

## OCENA CELUJĄCA

ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	MÓWIENIE	PISANIE	INNE KRYTERIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> <li>Uczeń posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzują bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.</li> <li>Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzują bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</li> <li>Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego.</li> <li>Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> <li>Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.</li> </ul>

## OCENA BARDZO DOBRA

ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	MÓWIENIE	PISANIE	INNE KRYTERIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzują bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.</li> <li>Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>Wypowiedzi pisemne charakteryzują bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</li> <li>Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego.</li> <li>Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> <li>Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.</li> </ul>

### OCENA DOBRA

ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	MÓWIENIE	PISANIE	INNE UMIEJĘTNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>• Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>• Uczeń określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>• W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania.</li> <li>• Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem.</li> <li>• Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne.</li> <li>• W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji.</li> <li>• Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>• Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>• Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> <li>• Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>• Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>• Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>• Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>• Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>

### OCENA DOSTATECZNA

ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	MÓWIENIE	PISANIE	INNE KRYTERIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>• Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>• Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>• W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania.</li> <li>• Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze.</li> <li>• Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>• W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne.</li> <li>• Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem.</li> <li>• Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>• Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy.</li> <li>• Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>• Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>• Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>• Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	MÓWIENIE	PISANIE	INNE KRYTERIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>• Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>• Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela.</li> <li>• Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania.</li> <li>• Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela.</li> <li>• Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>• W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność.</li> <li>• Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu.</li> <li>• Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>• Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację.</li> <li>• Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>• Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>• Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>

### OCENA NIEDOSTATECZNA

ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	MÓWIENIE	PISANIE	INNE KRYTERIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie zna środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń nie potrafi zastosować wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>• Uczeń nie rozumie tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń nie potrafi podać głównej myśli przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Uczeń nie potrafi wyszukać żadnych wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>• Uczeń nie potrafi określić kontekstu wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. podać jej celu, nadawcy, odbiorcy, formy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie potrafi stworzyć żadnych wypowiedzi ustnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>• Uczeń wypowiada się z widocznym trudem lub odmawia odpowiedzi.</li> <li>• Ustne wypowiedzi ucznia są całkowicie niezgodne z tematem/poleceniem.</li> <li>• Ustne wypowiedzi ucznia są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>• Ustne wypowiedzi ucznia zawierają liczne, rażące błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które uniemożliwiają komunikację.</li> <li>• Ustne wypowiedzi ucznia składają się z pojedynczych, często przypadkowo wybranych słów; uczeń nie osiąga podanego celu komunikacyjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Forma i treść wypowiedzi pisemnych są całkowicie niezgodne z poleceniem.</li> <li>• Wypowiedzi pisemne są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>• Wypowiedzi pisemne wykazują liczne, rażące błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają ich zrozumienie.</li> <li>• Wypowiedzi pisemne charakteryzuje skrajnie ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych; wypowiedzi składają się głównie z przypadkowo zestawionych ze sobą wyrazów i są niezrozumiałe dla odbiorcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie okazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.</li> <li>• Uczeń nie uczestniczy w lekcji.</li> <li>• Uczeń nie odrabia pracy domowej.</li> </ul>