

## TREŚCI I SZCZEGÓŁOWE CELE KSZTAŁCENIA

Dział /temat	Treści kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania	Przebieg zajęć	Zapis w podstawie programowej
<b>Dział 1: Obserwuję gospodarkę rynkową</b>				
<b>Historia pieniądza – czyli od czego się zaczęło</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– historia pieniądza</li> <li>– początki bankowości</li> <li>– współczesny system bankowy</li> <li>– bank centralny i jego rola – polityka pieniężna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: barter, bank, bank centralny, stopa procentowa, stopa rezerw obowiązkowych, operacje otwartego rynku</li> <li>– rozumie przyczyny powstania banków</li> <li>– zna rolę banku centralnego w gospodarce</li> <li>– potrafi opowiedzieć historię pieniądza</li> <li>– wymienia poszczególne elementy systemu bankowego i charakteryzuje ich rolę</li> <li>– wie, który bank jest bankiem centralnym w Polsce</li> <li>– opisuje funkcje banku centralnego</li> <li>– charakteryzuje ekspansywną i restrykcyjną politykę pieniężną</li> <li>– pogłębia swoją wiedzę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– burza mózgów – ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>3. Instytucje rynkowe.</b> Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia rolę, jaką w gospodarce pełnią instytucje rynkowe: bank centralny, banki komercyjne (...)</p> <p><b>4. Państwo, gospodarka.</b> Uczeń:</p> <p>6) charakteryzuje narzędzia polityki pieniężnej</p>
<b>Pieniądz w gospodarce rynkowej – czyli jak ułatwić handel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcie pieniądza</li> <li>– funkcje pieniądza</li> <li>– cechy pieniądza</li> <li>– formy pieniądza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: pieniądz, pieniądz gotówkowy, pieniądz elektroniczny, pieniądz bezgotówkowy</li> <li>– dostrzega różnicę pomiędzy kartą płatniczą a kredytową</li> <li>– charakteryzuje funkcje pieniądza</li> <li>– identyfikuje cechy pieniądza</li> <li>– wskazuje obecnie używane formy pieniądza</li> <li>– pogłębia swoją wiedzę</li> <li>– dostrzega znaczenie pieniądza w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– spotkanie z przedstawicielem banku</li> <li>– burza mózgów</li> <li>– wystąpienie ucznia</li> <li>– mapa pamięci</li> <li>– ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>3. Instytucje rynkowe.</b> Uczeń:</p> <p>1) rozróżnia formy i funkcje pieniądza</p>

<p><b>Obieg okrężny – czyli teatr gospodarki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podmioty gospodarki: gospodarstwa domowe, przedsiębiorstwa, państwo</li> <li>– obieg okrężny w gospodarce: strumień pieniądza, strumień dóbr i usług</li> <li>– podział rynku ze względu na różne kryteria</li> <li>– rynek i jego rodzaje: rynek czynników produkcji, pracy, dóbr i usług</li> <li>– dobra i usługi</li> <li>– zasoby i ich klasyfikacja</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: gospodarstwo domowe, przedsiębiorstwo, dobra, usługi, rynek, rynek dóbr i usług, rynek zasobów</li> <li>– rozumie zasady funkcjonowania rynku</li> <li>– dokonuje podziału rynku ze względu na różne kryteria</li> <li>– klasyfikuje rodzaje zasobów</li> <li>– określa rodzaje zasobów niezbędnych do produkcji określonych dóbr</li> <li>– dostrzega zależności pomiędzy podmiotami gospodarki w obiegu okrężnym</li> <li>– omawia przepływ strumienia pieniężnego oraz strumienia dóbr i usług w obiegu okrężnym</li> <li>– pogłębia swoją wiedzę i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– dyskusja</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>2. Rynek – cechy i funkcje.</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) rozróżnia czynniki wytwórcze (praca, przedsiębiorczość, kapitał, ziemia i informacja) i wyjaśnia ich znaczenie w różnych dziedzinach gospodarki</li> <li>3) wymienia podstawowe cechy, funkcje i rodzaje rynków</li> <li>4) wyjaśnia okrężny obieg pieniądza w gospodarce rynkowej</li> </ol>
--	---	---	--	--

Dział /temat	Treści kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania	Przebieg zajęć	Zapis w podstawie programowej
<b>Równowaga rynkowa – czyli o najlepszym rozwiązaniu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wielkość popytu i czynniki ją kształtujące</li> <li>– wielkość podaży i czynniki ją kształtujące</li> <li>– prawo popytu i podaży</li> <li>– ustalanie cen</li> <li>– elastyczność cenowa popytu</li> <li>– paradoksy związane z popytem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: popyt, podaż, cena i równowaga rynkowa</li> <li>– dostrzega różnicę między popytem a wielkością popytu, podażą a wielkością podaży – rozumie proces ustalania ceny</li> <li>– potrafi narysować i zinterpretować wykresy: popytu, podaży i równowagi rynkowej</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na popyt i podaż</li> <li>– wyjaśnia, czym jest cenowa elastyczność popytu</li> <li>– dostrzega powiązania między swoimi działaniami a funkcjonowaniem rynku</li> <li>– kształtuje swój pogląd na temat zachowań, z którymi spotyka się na rynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej</li> <li>– dyskusja</li> <li>– ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>2. Rynek – cechy i funkcje.</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6)charakteryzuje czynniki wpływające na popyt i podaż</li> <li>7)wyznacza punkt równowagi rynkowej na prostych przykładach</li> </ul>
<b>Dział 2: Żyję w gospodarstwie domowym</b>				
<b>Ja i moje potrzeby – czyli jaki jestem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikacja typów osobowości</li> <li>– czynniki sprzyjające rozwojowi osobowości</li> <li>– cechy osoby przedsiębiorczej</li> <li>– osoby przedsiębiorcze, które odniosły sukces</li> <li>– potrzeby człowieka: piramida potrzeb wg A. Masłowa</li> <li>– zmienność potrzeb</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: osobowość, potrzeba</li> <li>– rozumie znaczenie rozwoju osobowości dla własnej kariery zawodowej</li> <li>– rozróżnia typy osobowości zgodnie z ich klasyfikacją</li> <li>– określa cechy charakterystyczne dla danego typu osobowości</li> <li>– potrafi scharakteryzować własny typ osobowości,</li> <li>– wskazuje cechy osoby przedsiębiorczej</li> <li>– odnosi cechy osoby przedsiębiorczej do samego siebie – odróżnia potrzeby niższego i wyższego rzędu</li> <li>– klasyfikuje potrzeby zgodnie z hierarchią A. Masłowa</li> <li>– objaśnia zjawisko zmienności potrzeb i określa, z czego ono wynika</li> <li>– określa własne potrzeby</li> <li>– potrafi wyznaczyć cel własnych działań</li> <li>– z szacunkiem odnosi się do kolegów i koleżanek, niezależnie od typu ich osobowości</li> <li>– pracuje nad rozwojem własnej osobowości</li> <li>– dostrzega motywy własnego działania – pogłębia swoją wiedzę i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z użyciem prezentacji multimedialnej lub pogadanka</li> <li>– odgrywanie ról</li> <li>– wywiad (spotkanie) z przedsiębiorcą – człowiekiem sukcesu</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia cechy jakimi charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza</li> <li>3)rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości; odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej</li> <li>4)charakteryzuje swoje role społeczne i typowe dla nich zachowania</li> <li>6) analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która zgodnie z zasadami etyki odniosła sukces w życiu zawodowym</li> </ul>

<b>Budżet domowy – czyli o relacjach dochodów i wydatków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcie gospodarstwa domowego</li> <li>– budżet gospodarstwa domowego i jego planowanie</li> <li>– źródła dochodów gospodarstw domowych</li> <li>– rodzaje wydatków w gospodarstwach domowych</li> <li>– sposoby racjonalnego gospodarowania pieniędzmi</li> <li>– deficyt w budżecie domowym i sposoby zapobiegania „dziurze budżetowej”</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: koszt alternatywny, gospodarstwo domowe, budżet gospodarstwa domowego, nadwyżka budżetowa, deficyt budżetowy, dochody gospodarstwa domowego, wydatki gospodarstwa domowego</li> <li>– rozumie zależność między potrzebami członków gospodarstwa domowego a planowaniem budżetu rodziny</li> <li>– potrafi sklasyfikować rodzaje dochodów gospodarstw domowych</li> <li>– potrafi sklasyfikować rodzaje wydatków gospodarstw domowych</li> <li>– zna sposoby zapobiegania deficytowi w budżecie domowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem foliogramów</li> <li>– dyskusja</li> <li>– gra symulacyjna (np. <i>Kasa Nowa</i> dostępna na portalu <a href="http://www.nbportal.pl">www.nbportal.pl</a>)</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń:</p> <p>5) zna korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie</p> <p><b>2. Rynek – cechy i funkcje.</b> Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje społeczne i ekonomiczne cele gospodarowania, odwołując się do przykładów z różnych dziedzin</p> <p><b>6. Rynek pracy.</b> Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia motywy aktywności zawodowej człowieka</p>
--	---	--	---	---

Dział /temat	Treści kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania	Przebieg zajęć	Zapis w podstawie programowej
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje budżet własnego gospodarstwa domowego z uwzględnieniem potrzeb wszystkich członków rodziny</li> <li>– dostrzega konieczność planowania własnych wydatków</li> <li>– prezentuje efekty własnej pracy na forum klasy</li> <li>– pogłębia swoją wiedzę i umiejętności</li> </ul>		
<b>Kredyt – czyli sposób na duże pieniądze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kredyt a pożyczka</li> <li>– rodzaje kredytów: studencki, mieszkaniowy, hipoteczny, konsumpcyjny, gotówkowy, lombardowy, konsolidacyjny, obrotowy, inwestycyjny</li> <li>– trudności z wyborem kredytu</li> </ul>	<p>Uczeń: – definiuje pojęcia: kredyt, pożyczka, zdolność kredytowa, żyrant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnicę między kredytem i pożyczką</li> <li>– charakteryzuje różne rodzaje kredytów</li> <li>– przedstawia czynniki wpływające na wybór kredytu</li> <li>– podejmuje decyzję związaną z wyborem najkorzystniejszego dla siebie kredytu</li> <li>– oblicza koszt kredytu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– studium przypadku</li> <li>– dyskusja</li> <li>– ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>3. Instytucje rynkowe.</b> Uczeń:</p> <p>3) oblicza procent od kredytu (...), ocenia możliwość spłaty zaciągniętego kredytu przy określonym dochodzie</p> <p>10) analizuje oferty banków</p>
<b>Inne usługi bankowe – czyli co jeszcze oferują banki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konto osobiste</li> <li>– lokaty bankowe</li> <li>– konto oszczędnościowe (rachunek oszczędnościowy)</li> <li>– czynniki wpływające na wybór banku: oprocentowanie, kapitalizacja odsetek, czas trwania umowy, podatek „Belki”</li> <li>– wzór pozwalający obliczyć kapitalizację odsetek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zidentyfikować usługi świadczone przez banki komercyjne</li> <li>– rozpoznaje prawidłowy numer rachunku bankowego</li> <li>– oblicza kapitalizację odsetek</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na wybór banku</li> <li>– dostrzega różnicę między kontem osobistym, oszczędnościowym a lokatą bankową</li> <li>– świadomie funkcjonuje na rynku usług bankowych</li> <li>– wybiera najkorzystniejszą dla niego ofertę banków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– prezentacja przygotowana przez ucznia</li> <li>– dyskusja</li> <li>– studium przypadku – ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>3. Instytucje rynkowe.</b> Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia rolę, jaką w gospodarce pełnią (...) banki komercyjne (...)</p> <p>3) oblicza procent od (...) lokaty bankowej (...)</p> <p>7) rozróżnia formy inwestowania kapitału i dostrzega różnicowanie stopnia ryzyka w zależności od rodzaju inwestycji oraz okresu inwestowania</p> <p>8) oblicza przewidywany zysk z przykładowej inwestycji kapitałowej w krótkim i długim okresie</p> <p>10) analizuje oferty banków (...)</p>

<p><b>Inwestowanie – czyli jak pomnożyć pieniądze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oszczędzanie</li> <li>– inwestowanie i jego formy</li> <li>– charakterystyka inwestycji rzeczowych</li> <li>– charakterystyka inwestycji finansowych</li> <li>– inwestowanie w siebie i własne przedsiębiorstwo jako nietypowe formy inwestycji</li> <li>– przesłanki podejmowania decyzji dotyczących inwestowania</li> <li>– zależność pomiędzy ryzykiem a zyskiem</li> <li>– szacowanie wielkości zysku z inwestycji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: inwestowanie, oszczędzanie, inwestycje rzeczowe i finansowe, spekulacja, obligacje, akcje, waluty obce, jednostki funduszy inwestycyjnych</li> <li>– rozumie zależność pomiędzy zyskiem a ponoszonym ryzykiem</li> <li>– odróżnia oszczędzanie od inwestowania</li> <li>– podaje przykłady inwestycji rzeczowych</li> <li>– potrafi scharakteryzować rodzaje inwestycji rzeczowych oraz określić ich wady i zalety</li> <li>– podaje przykłady inwestycji finansowych, w tym akcji, obligacji, walut, produktów strukturyzowanych</li> <li>– potrafi scharakteryzować rodzaje inwestycji finansowych oraz określić ich wady i zalety</li> <li>– wybiera najkorzystniejszą dla siebie formę inwestowania</li> <li>– dostrzega konieczność inwestowania w siebie</li> <li>– dostrzega możliwość inwestowania poprzez założenie i prowadzenie własnego przedsiębiorstwa</li> <li>– aktywnie pracuje w grupie</li> <li>– prezentuje wyniki pracy grupy na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– mapa pamięci na podstawie przygotowanego tekstu – praca w grupie</li> <li>– gra symulacyjna (np. <i>Gotówka</i> dostępna na portalu <a href="http://www.nbportal.pl">www.nbportal.pl</a>)</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>3. Instytucje rynkowe.</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) wyjaśnia rolę, jaką w gospodarce pełnią instytucje rynkowe: (...) giełda papierów wartościowych, fundusze inwestycyjne (...)</li> <li>5) wskazuje różnicę między różnymi rodzajami papierów wartościowych</li> <li>7) rozróżnia formy inwestowania kapitału i dostrzega zróżnicowanie stopnia ryzyka w zależności od rodzaju inwestycji oraz okresu inwestowania</li> <li>8) oblicza przewidywany zysk z przykładowej inwestycji kapitałowej w krótkim i długim okresie</li> </ol>
---	---	---	--	--

Dział /temat	Treści kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania	Przebieg zajęć	Zapis w podstawie programowej
<p><b>Giełda Papierów Wartościowych – czyli ryzykowny sposób na duże pieniądze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje giełd</li> <li>– struktura rynku kapitałowego</li> <li>– Giełda Papierów Wartościowych</li> <li>– papiery wartościowe</li> <li>– notowania giełdowe</li> <li>– indeksy giełdowe i ich rola w podejmowaniu decyzji o inwestowaniu</li> <li>– inwestowanie na giełdzie papierów wartościowych (w tym zasady wyboru spółki giełdowej)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: giełda papierów wartościowych, papiery wartościowe, rynek pierwotny i wtórny, rynek podstawowy i równoległy, kurs akcji, indeks giełdowy, dywersyfikacja portfela, rachunek inwestycyjny, zlecenie, hossa, bessa</li> <li>– rozumie zasady przepływu pieniędzy w gospodarce za pośrednictwem rynku kapitałowego</li> <li>– zna zasadę ustalania kursu akcji</li> <li>– potrafi scharakteryzować instytucje rynku kapitałowego</li> <li>– czyta informacje zawarte w cedule giełdowej</li> <li>– nazywa i charakteryzuje podstawowe indeksy giełdowe</li> <li>– omawia kolejne działania, które należy podjąć, aby zainwestować na giełdzie papierów wartościowych</li> <li>– wyszukuje informacje niezbędne do wyboru spółki giełdowej</li> <li>– dostrzega ryzyko inwestowania na giełdzie papierów wartościowych</li> <li>– pogłębia swoją wiedzę i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– film edukacyjny, np. <i>Chciałbym zainwestować</i> przygotowany przez GPW</li> <li>– wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej</li> <li>– gra symulacyjna</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>2. Rynek – cechy i funkcje.</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) wymienia podstawowe cechy, funkcje i rodzaje rynków</li> </ol> <p><b>3. Instytucje rynkowe.</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) wyjaśnia rolę, jaką w gospodarce pełnią instytucje rynkowe: (...) giełda papierów wartościowych</li> <li>4) wyjaśnia mechanizm funkcjonowania giełdy papierów wartościowych na przykładzie Giełdy Papierów Wartościowych w Warszawie</li> <li>6) wymienia podstawowe wskaźniki giełdowe i wyjaśnia ich wagę w podejmowaniu decyzji dotyczących inwestowania na giełdzie</li> </ol>

<b>Fundusze inwestycyjne – czyli dla każdego coś dobrego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje i podział funduszy inwestycyjnych</li> <li>– kryteria wyboru funduszu inwestycyjnego</li> <li>– analiza oferty funduszu inwestycyjnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: fundusz inwestycyjny, jednostka uczestnictwa, certyfikat inwestycyjny, umorzenie jednostki</li> <li>– charakteryzuje poszczególne typy funduszy inwestycyjnych</li> <li>– dostrzega korzyści i zagrożenia płynące z powierzania swoich pieniędzy specjalistom</li> <li>– dostrzega zależność między zyskiem a ryzykiem podczas inwestowania w fundusze inwestycyjne</li> <li>– wybiera najlepszy dla siebie fundusz w warunkach symulowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– mapa pamięci na podstawie przygotowanego tekstu – praca w grupie</li> <li>– studium przypadku – ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>3. Instytucje rynkowe.</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2) wyjaśnia rolę, jaką w gospodarce pełnią (...)fundusze inwestycyjne (...)</li> <li>7) (...) dostrzega zróżnicowanie stopnia ryzyka w zależności od rodzaju inwestycji oraz okresu inwestowania</li> <li>10) analizuje oferty (...) funduszy inwestycyjnych</li> </ul>
<b>PIT – czyli każdy z nas płaci podatek od dochodów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podatek dochodowy</li> <li>– przychody, koszt uzyskania, dochody</li> <li>– rodzaje deklaracji podatkowych PIT</li> <li>– wypełnianie deklaracji podatkowej PIT</li> <li>– źródła informacji o zasadach rozliczania PIT</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: PIT, przychody, koszt uzyskania, dochód, odliczenia podatkowe, skala podatkowa</li> <li>– potrafi obliczyć kwotę podatku dochodowego PIT na podstawie skali podatkowej</li> <li>– umie wybrać odpowiednią deklarację podatkową PIT</li> <li>– wypełnia deklarację podatkową PIT</li> <li>– znajduje informacje dotyczące obowiązujących stawek podatkowych i odliczeń</li> <li>– dostrzega konieczność rzetelnego wypełniania deklaracji PIT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem foliogramów lub plansz</li> <li>– spotkanie z doradcą podatkowym</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>6. Rynek pracy.</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8) (...) wypełnia deklarację podatkową PIT, opierając się na przykładowych danych</li> </ul>
<b>Prawa konsumenta – czyli co powinno się wiedzieć, robiąc zakupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ochrona konsumenta</li> <li>– prawo do bezpieczeństwa i ochrony zdrowia</li> <li>– prawo do informacji</li> <li>– prawo do ochrony interesu ekonomicznego</li> <li>– prawo do reprezentowania</li> <li>– instytucje wspierające konsumentów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: prawo do bezpieczeństwa, prawo do ochrony zdrowia, prawo do informacji, prawo do ochrony interesu ekonomicznego, prawo do reprezentowania</li> <li>– rozumie konieczność ochrony konsumenta</li> <li>– wymienia instytucje wspierające konsumenta i określa zakres ich działania</li> <li>– rozpoznaje informacje umieszczone na opakowaniach towarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– studium przypadku</li> <li>– debata</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10) zna prawa konsumenta oraz wymienia instytucje stojące na ich straży (...)</li> </ul>

Dział /temat	Treści kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania	Przebieg zajęć	Zapis w podstawie programowej
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia obowiązki ciążące na sprzedawcy i producencie wynikające z praw konsumenta do rzetelnej informacji</li> <li>– wyjaśnia, co oznacza prawo do ochrony interesu ekonomicznego</li> <li>– określa rolę Miejskiego Rzecznika Konsumentów oraz Prezesa Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów</li> <li>– wymienia organizacje pozarządowe chroniące prawa konsumenta</li> <li>– objaśnia, jakie prawa przysługują mu jako konsumentowi</li> <li>– dostrzega wagę ochrony konsumenta</li> <li>– dostrzega konieczność odpowiedzialnego zachowania sprzedawcy oraz producenta</li> </ul>		

<b>Reklamacja – czyli korzystam ze swoich praw</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uprawnienia konsumenta wynikające z niezgodności towaru z umową</li> <li>– uprawnienia konsumenta wynikające z gwarancji</li> <li>– składanie reklamacji</li> <li>– asertywny konsument</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: reklamacja, niezgodność towaru z umową, gwarancja, asertywność</li> <li>– potrafi określić, kiedy towar jest niezgodny z umową</li> <li>– wyjaśnia różnicę pomiędzy uprawnieniami z tytułu niezgodności towaru z umową oraz gwarancji</li> <li>– potrafi przygotować i złożyć pisemną reklamację</li> <li>– rozpoznaje zachowania uległe, agresywne i asertywne</li> <li>– przejawia asertywną postawę w różnych aspektach życia</li> <li>– poprawnie argumentuje swoje racje podczas dochodzenia swoich praw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– studium przypadku</li> <li>– odgrywanie ról</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń:</p> <p>2) rozpoznaje zachowania asertywne, uległe i agresywne; odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej</p> <p>8) stosuje różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu (...) prezentacji własnego stanowiska</p> <p>9) przedstawia drogę, jaką dochodzi się własnych praw w roli (...) konsumenta</p> <p>10) (...) przedstawia zasady składania reklamacji w przypadku niezgodności towaru z umową</p>
<b>System ubezpieczeń – czyli o myśleniu na przyszłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje ubezpieczeń: ubezpieczenia osobowe, ubezpieczenia rzeczowe, ubezpieczenia zdrowotne, ubezpieczenia społeczne</li> <li>– tendencje na rynku ubezpieczeń</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie: ubezpieczenie</li> <li>– charakteryzuje różnego rodzaju ubezpieczenia – rozumie celowość ubezpieczania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– spotkanie z brokerem ubezpieczeniowym</li> <li>– debata</li> <li>– ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>3. Instytucje rynkowe.</b> Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia rolę, jaką w gospodarce pełnią (...) firmy ubezpieczeniowe (...)</p> <p>10) analizuje oferty (...) firm ubezpieczeniowych (...)</p>
<b>Emerytura – czyli pieniądze na „jesień życia”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje systemów emerytalnych (repartycyjny, kapitałowy, mieszany)</li> <li>– system emerytalny w Polsce</li> <li>– czynniki wpływające na wysokość emerytury</li> <li>– stopa zastąpienia</li> <li>– przykład wyliczania przyszłej emerytury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: system emerytalny, stopa zastąpienia</li> <li>– rozumie zasady funkcjonowania systemu emerytalnego w Polsce</li> <li>– zna budowę systemu emerytalnego</li> <li>– ma świadomość tego, iż o wysokość emerytury powinno się dbać od samego początku aktywności zawodowej</li> <li>– potrafi oszacować wysokość świadczenia emerytalnego na prostych przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– studium przypadku</li> <li>– ćwiczenia z wykorzystaniem kalkulatorów emerytalnych</li> <li>– dyskusja</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>3. Instytucje rynkowe.</b> Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia rolę, jaką w gospodarce pełnią (...) fundusze emerytalne</p> <p>9) charakteryzuje system emerytalny w Polsce i wskazuje związek pomiędzy swoją przyszłą aktywnością zawodową a wysokością emerytury</p> <p>10) analizuje oferty (...) funduszy emerytalnych</p>
<b>Dział 3: Chcę być pracownikiem</b>				
<b>Sztuka autoprezentacji – czyli prezentuję moje mocne strony</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mocne i słabe strony, analiza SWOT</li> <li>– metody wywierania wrażenia na innych</li> <li>– elementy autoprezentacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: mocne i słabe strony, analiza SWOT, autoprezentacja</li> <li>– rozumie konieczność dokonywania autoprezentacji w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– pogadanka</li> <li>– analiza SWOT</li> </ul>	<p><b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń:</p> <p>3) rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości; odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej</p>

Dział /temat	Treści kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania	Przebieg zajęć	Zapis w podstawie programowej
--------------	--------------------	---	----------------	-------------------------------

		<p>określonych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa swoje mocne i słabe strony za pomocą analizy SWOT</li> <li>– definiuje rodzaje autoprezentacji</li> <li>– określa metody stosowane w autoprezentacji</li> <li>– dokonuje autoprezentacji na forum klasy</li> <li>– świadomie ocenia własne możliwości i potrafi je zaprezentować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentacje uczniowskie</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p>8) stosuje różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji (...)</p> <p><b>6. Rynek pracy.</b> Uczeń:</p> <p>3) analizuje własne możliwości znalezienia pracy na rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim</p>
<b>CV i list motywacyjny – czyli autoprezentacja na papierze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proces rekrutacji</li> <li>– zasady pisania CV</li> <li>– zasady pisania listu motywacyjnego</li> <li>– przygotowanie Europass CV</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: CV, list motywacyjny, Europass CV</li> <li>– wskazuje cechy wiarygodnego ogłoszenia o pracę</li> <li>– rozumie rolę CV i listu motywacyjnego</li> <li>– potrafi przygotować CV i list motywacyjny w odpowiedzi na ofertę pracy</li> <li>– potrafi wypełnić formularz Europass CV</li> <li>– widzi konieczność planowania swojej kariery zawodowej</li> <li>– dostrzega wagę zdobywania doświadczeń zawodowych na etapie szkoły ponadgimnazjalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– pogadanka</li> <li>– odgrywanie ról</li> <li>– portfolio</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń:</p> <p>5) zna korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie</p> <p><b>6. Rynek pracy.</b> Uczeń:</p> <p>3) analizuje własne możliwości znalezienia pracy na rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim</p> <p>4) wyszukuje oferty pracy, uwzględniając własne możliwości i predyspozycje</p> <p>6) sporządza dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy</p>
<b>Komunikacja interpersonalna – czyli jak porozumieć się z innymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikacja interpersonalna</li> <li>– schemat przesyłania komunikatu</li> <li>– komunikacja werbalna i niewerbalna – bariery komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: komunikacja interpersonalna, komunikacja werbalna i niewerbalna, „mowa ciała”, parazytyk, bariery komunikacyjne</li> <li>– potrafi zidentyfikować elementy komunikacji werbalnej i niewerbalnej</li> <li>– omawia proces komunikacji interpersonalnej</li> <li>– identyfikuje bariery komunikacyjne w symulowanych i rzeczywistych sytuacjach oraz potrafi je niwelować</li> <li>– sprawnie komunikuje się z innymi</li> <li>– dostrzega wagę komunikacji niewerbalnej w życiu codziennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– metoda projektów</li> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– mapa pamięci</li> <li>– odgrywanie ról</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń:</p> <p>8) stosuje różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu (...) prezentacji własnego stanowiska</p> <p>9) przedstawia drogę, jaką dochodzi się własnych praw w roli członka zespołu (...)</p>
<b>Rozmowa kwalifikacyjna – czyli jak przekonać do siebie pracodawcę</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– wygląd zewnętrzny</li> <li>– przebieg rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: rozmowa kwalifikacyjna, portfolio</li> <li>– potrafi przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– potrafi zadbać o wygląd zewnętrzny podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– przygotowuje odpowiednie dokumenty oraz portfolio</li> <li>– dostrzega wagę rozmowy kwalifikacyjnej w procesie rekrutacji</li> <li>– zwraca uwagę na elementy komunikacji niewerbalnej podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– burza mózgów</li> <li>– odgrywanie ról</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń:</p> <p>8) stosuje różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska</p> <p><b>6. Rynek pracy.</b> Uczeń:</p> <p>7) przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczy w niej w warunkach symulowanych</p>



<b>Formy zatrudnienia i wynagradzania – czyli co jest dla mnie najlepsze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formy zatrudnienia wynikające z kodeksu pracy: umowy o pracę</li> <li>– formy wynikające z kodeksu cywilnego: umowa zlecenie, umowa o dzieło</li> <li>– kontrakt menedżerski</li> <li>– wady i zalety form zatrudnienia – wynagrodzenie pracownika:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi rozróżnić formy zatrudnienia</li> <li>– opisuje charakterystyczne cechy form zatrudnienia</li> <li>– wymienia i definiuje różne formy wynagrodzenia</li> <li>– rozumie wagę legalnego zatrudnienia</li> <li>– dostrzega różnice pomiędzy różnymi formami zatrudnienia</li> <li>– ma świadomość wad i zalet różnych form zatrudnienia</li> <li>– oblicza własne wynagrodzenie brutto i netto na prostych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– prezentacja przygotowana przez ucznia</li> <li>– dyskusja</li> <li>– ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń:</p> <p>9) przedstawia drogę, jaką dochodzi się własnych praw w roli (...) pracownika (...)</p> <p><b>6. Rynek pracy.</b> Uczeń:</p> <p>5) rozróżnia sposoby zatrudnienia pracownika i interpretuje podstawowe przepisy kodeksu pracy (...)</p> <p>8) charakteryzuje różne formy wynagrodzeń i</p>
--	---	---	---	---

Dział /temat	Treści kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania	Przebieg zajęć	Zapis w podstawie programowej
	prowizyjne, akordowe, zadaniowe – płaca brutto, netto	przykładach		oblicza swoje wynagrodzenie brutto i netto (...), opierając się na przykładowych danych
<b>Prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika – czyli o prawie i regulaminach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawa i obowiązki pracownika</li> <li>– prawa i obowiązki pracodawcy</li> <li>– regulamin pracy</li> <li>– umowa – prawo czy obowiązek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia prawa i obowiązki pracownika</li> <li>– wymienia prawa i obowiązki pracodawcy</li> <li>– definiuje pojęcie regulaminu pracy</li> <li>– rozumie znaczenie regulaminu pracy zarówno z punktu widzenia pracodawcy, jak i pracownika</li> <li>– ma świadomość swoich praw i obowiązków jako pracownik</li> <li>– działa asertywnie w obronie swoich praw jako pracownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– spotkanie z przedstawicielem Państwowej Inspekcji Pracy</li> <li>– dyskusja</li> <li>– ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń:</p> <p>9) przedstawia drogę, jaką dochodzi się własnych praw w roli (...) pracownika (...)</p> <p><b>6. Rynek pracy.</b> Uczeń:</p> <p>5) (...) interpretuje podstawowe przepisy kodeksu pracy, w tym obowiązki i uprawnienia pracownika i pracodawcy</p>

**Dział 4: Zakładam przedsiębiorstwo**

<b>Moje małe przedsiębiorstwo – czyli od pomysłu do realizacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszukiwanie pomysłu na własną działalność gospodarczą</li> <li>– zalety i wady prowadzenia własnego przedsiębiorstwa</li> <li>– cele działalności gospodarczej</li> <li>– pozyskiwanie funduszy na działalność gospodarczą</li> <li>– formalności związane z zakładaniem małego przedsiębiorstwa</li> <li>– czynniki sukcesu i porażki przedsiębiorstwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: przedsiębiorca, przedsiębiorstwo, działalność gospodarcza</li> <li>– dostrzega zalety i wady prowadzenia własnego przedsiębiorstwa</li> <li>– określa cel działalności gospodarczej</li> <li>– zna sposoby pozyskiwania funduszy na działalność gospodarczą</li> <li>– charakteryzuje czynniki sprzyjające sukcesowi</li> <li>– zna czynniki wpływające na porażkę przedsiębiorstwa</li> <li>– potrafi dopełnić formalności związanych z założeniem jednoosobowej działalności gospodarczej</li> <li>– dostrzega szansę na pracę i rozwój zawodowy poprzez prowadzenie własnego przedsiębiorstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– burza mózgów</li> <li>– wykład z wykorzystaniem foliogramów lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>2. Rynek – cechy i funkcje.</b> Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje społeczne i ekonomiczne cele gospodarowania, odwołując się do przykładów z różnych dziedzin</p> <p><b>3. Instytucje rynkowe.</b> Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia rolę, jaką w gospodarce pełnią instytucje rynkowe: (...) banki komercyjne, giełda papierów wartościowych(...)</p> <p><b>5. Przedsiębiorstwo.</b> Uczeń:</p> <p>2) omawia cele działania przedsiębiorstwa oraz sposoby ich realizacji</p> <p>5) opisuje procedury i wymagania związane z zakładaniem przedsiębiorstwa</p> <p>10) charakteryzuje czynniki wpływające na sukces i niepowodzenie przedsiębiorstwa</p>
--	--	--	---	--

<b>Inne przedsiębiorstwa w gospodarce – czyli o różnorodności form</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– małe i średnie przedsiębiorstwa</li> <li>– rodzaje przedsiębiorstw: państwowe, spółdzielnie, spółki</li> <li>– charakterystyka spółek osobowych</li> <li>– charakterystyka spółek kapitałowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: mikroprzedsiębiorstwo, małe przedsiębiorstwo, średnie przedsiębiorstwo</li> <li>– rozumie rolę małych i średnich przedsiębiorstw w gospodarce</li> <li>– wymienia rodzaje przedsiębiorstw</li> <li>– charakteryzuje poszczególne spółki osobowe i kapitałowe</li> <li>– dostrzega różnicę pomiędzy osobą fizyczną i prawną</li> <li>– podejmuje decyzję o wyborze najlepszej dla siebie formy prowadzenia działalności gospodarczej</li> <li>– aktywnie pracuje w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– mapa pamięci na podstawie przygotowanego tekstu – praca w grupach</li> <li>– wystąpienie ucznia – ćwiczenia utrwalające –</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>5. Przedsiębiorstwo.</b> Uczeń:</p> <p>4) rozróżnia podstawowe formy prawnoorganizacyjne przedsiębiorstwa</p>
<b>Działania marketingowe – czyli jak sprzedać produkt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikacja klientów</li> <li>– marketing mix (produkt, cena, dystrybucja, promocja)</li> <li>– trendy w marketingu (partyzancki, szeptany, zapachowy itp.)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: marketing mix, dystrybucja, produkt</li> <li>– potrafi wymienić kryteria niezbędne przy tworzeniu segmentu docelowego</li> <li>– rozumie sens ustalania segmentu docelowego</li> <li>– zna i rozumie istotę działań marketingowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– studium przypadku</li> </ul>	<p><b>5. Przedsiębiorstwo.</b> Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje otoczenie, w którym działa przedsiębiorstwo</p> <p>2) omawia cele działania przedsiębiorstwa oraz sposoby ich realizacji</p> <p>10) charakteryzuje czynniki wpływające na</p>

Dział /temat	Treści kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania	Przebieg zajęć	Zapis w podstawie programowej
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działania składające się na promocję w przedsiębiorstwie</li> <li>– dostrzega znaczenie działań marketingowych dla przedsiębiorstwa</li> <li>– rozumie zależność działań promocyjnych na wysokość ceny produktu</li> <li>– staje się świadomym odbiorcą działań promocyjnych oraz asertywnym konsumentem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p>sukces i niepowodzenie przedsiębiorstwa</p>
<b>Reklama – czyli jak wpłynąć na decyzję klienta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje reklamy</li> <li>– funkcje reklamy</li> <li>– oddziaływanie reklamy na konsumenta</li> <li>– narzędzia perswazyjne w reklamie</li> <li>– kampanie reklamowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie: reklama</li> <li>– dokonuje podziału reklamy ze względu na różne kryteria</li> <li>– odróżnia elementy perswazyjne od informacji zawartych w reklamach</li> <li>– rozumie mechanizm oddziaływania reklamy na konsumenta</li> <li>– analizuje ogłoszenia reklamowe</li> <li>– tworzy proste ogłoszenie reklamowe wg własnej koncepcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– spotkanie z pracownikiem agencji reklamowej</li> <li>– metoda projektów</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń:</p> <p>11) odczytuje informacje zawarte w reklamach, odróżniając je od elementów perswazyjnych; wskazuje pozytywne i negatywne przykłady wpływu reklamy na konsumentów.</p> <p><b>5. Przedsiębiorstwo.</b> Uczeń:</p> <p>10) charakteryzuje czynniki wpływające na sukces i niepowodzenie przedsiębiorstwa</p>

<b>Majątek w firmie – czyli podstawowe dokumenty finansowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bilans</li> <li>– aktywa</li> <li>– pasywa</li> <li>– rachunek zysków i strat</li> <li>– rachunek przepływów pieniężnych</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: bilans, aktywa, pasywa, aktywa trwałe, aktywa obrotowe, kapitał własny, kapitał obcy</li> <li>– wymienia elementy składowe aktywów</li> <li>– wymienia elementy składowe pasywów</li> <li>– rozumie zasadę bilansową</li> <li>– zna konsekwencje nierównoważonego bilansu</li> <li>– dostrzega znaczenie rachunku zysków i strat oraz przepływów pieniężnych dla oceny kondycji finansowej przedsiębiorstwa</li> <li>– dostrzega konieczność rzetelnego i uczciwego wypełniania dokumentów finansowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– spotkanie z pracownikiem księgowości</li> <li>– ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<b>5. Przedsiębiorstwo.</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>3) sporządza projekt własnego przedsiębiorstwa oparty na biznesplanie</li> <li>5) opisuje (...) wymagania związane z zakładaniem przedsiębiorstwa</li> </ul>
<b>Oplacalność działalności gospodarczej – czyli o prognozie rentowności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przychody w przedsiębiorstwie</li> <li>– koszty w przedsiębiorstwie</li> <li>– próg rentowności i zysk</li> <li>– wskaźniki rentowności: wskaźnik rentowności aktywów, kapitału własnego, przychodów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przychody możliwe do osiągnięcia przez przedsiębiorstwo</li> <li>– potrafi sklasyfikować i zdefiniować koszty przedsiębiorstwa</li> <li>– oblicza dwoma sposobami próg rentowności</li> <li>– wskazuje zysk lub stratę w przedsiębiorstwie</li> <li>– rozumie pojęcie progu rentowności oraz potrzebę stosowania tego wskaźnika w przedsiębiorstwie</li> <li>– oblicza wskaźniki rentowności: wskaźnik rentowności aktywów, kapitału własnego, przychodów i wskazuje ich wagę w analizie funkcjonowania przedsiębiorstwa</li> <li>– dostrzega ryzyko prowadzenia działalności gospodarczej – pogłębia swoją wiedzę i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– studium przypadku – ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>7) podejmuje racjonalne decyzje, opierając się na posiadanych informacjach, i ocenia skutki własnych działań</li> </ul> <b>2. Rynek – cechy i funkcje.</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje społeczne i ekonomiczne cele gospodarowania, odwołując się do przykładów z różnych dziedzin</li> </ul>
<b>Biznesplan – czyli plan działania mojego przedsiębiorstwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mikro- i makrootoczenie przedsiębiorstwa</li> <li>– elementy biznesplanu</li> <li>– uproszczony biznesplan</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sytuacje, w których niezbędne jest stworzenie biznesplanu</li> <li>– charakteryzuje otoczenie przedsiębiorstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– odcinek programu <i>Firma</i></li> <li>– wykład z wykorzystaniem</li> </ul>	<b>5. Przedsiębiorstwo.</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje otoczenie, w którym działa przedsiębiorstwo</li> <li>2) omawia cele działania przedsiębiorstwa oraz</li> </ul>

Dział /temat	Treści kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania	Przebieg zajęć	Zapis w podstawie programowej
--------------	--------------------	---	----------------	-------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje funkcje biznesplanu w przedsiębiorstwie</li> <li>– potrafi napisać uproszczony biznesplan</li> <li>– rozumie zasadność tworzenia biznesplanu</li> <li>– dostrzega konieczność rzetelnego sporządzania biznesplanu</li> </ul>	<p>planusz lub prezentacji multimedialnej studium przypadku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza SWOT</li> <li>– ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p>sposoby ich realizacji</p> <p>3) sporządza projekt własnego przedsiębiorstwa oparty na biznesplanie</p> <p>8) omawia etapy realizacji projektu oraz planuje działania zmierzające do jego realizacji</p>
--	--	---	--	---

### Dział 5: Zarządzam przedsiębiorstwem

<b>Menedżer w firmie – czyli o kierownikach słów kilka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kierownicy na różnych szczeblach zarządzania</li> <li>– umiejętności kierownicze – style zarządzania</li> <li>– rodzaje decyzji</li> <li>– algorytm podejmowania decyzji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje kierowników</li> <li>– charakteryzuje obowiązki i umiejętności na poszczególnym szczeblu zarządzania</li> <li>– opisuje różne style zarządzania</li> <li>– ocenia zastosowanie różnych stylów kierowania w zależności od rodzaju przedsiębiorstwa i przedmiotu działalności</li> <li>– rozumie motywy zastosowania różnych stylów zarządzania</li> <li>– charakteryzuje rodzaje decyzji</li> <li>– omawia etapy podejmowania decyzji tworzy proste drzewko decyzyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– studium przypadku</li> <li>– dyskusja</li> <li>– gra symulacyjna (np. <i>Football manager</i> dostępna portalu <a href="http://www.nbportal.pl">www.nbportal.pl</a>)</li> <li>– ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń:</p> <p>7) podejmuje racjonalne decyzje, opierając się na posiadanych informacjach (...)</p> <p><b>5. Przedsiębiorstwo.</b> Uczeń:</p> <p>6) (...) omawia cechy dobrego kierownika zespołu</p>
<b>Współpraca między pracownikami – czyli o pracy grupowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– specyfika grupy</li> <li>– role uczestników grupy</li> <li>– planowanie pracy zespołowej (harmonogram)</li> <li>– wady i zalety pracy indywidualnej i w zespole</li> <li>– zakłócenia w procesie komunikacji między pracownikami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: rola, efekt synergii, syndrom grupowego myślenia</li> <li>– wymienia cechy charakteryzujące grupę</li> <li>– charakteryzuje role grupowe</li> <li>– zna i stosuje w praktyce zasady pracy grupowej</li> <li>– potrafi zorganizować pracę zespołu</li> <li>– tworzy proste harmonogramy pracy</li> <li>– zna przyczyny zakłóceń w procesie komunikacji między pracownikami</li> <li>– dostrzega wady i zalety zarówno pracy zespołowej, jak i indywidualnej, rozumie, z czego one wynikają</li> <li>– pogłębia swoją wiedzę i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– studium przypadku</li> <li>– dyskusja</li> <li>– ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>5. Przedsiębiorstwo.</b> Uczeń:</p> <p>6) omawia zasady pracy zespołowej i wyjaśnia, na czym polegają role lidera i wykonawcy (...)</p> <p>8) omawia etapy realizacji projektu oraz planuje działania zmierzające do jego realizacji</p>
<b>Negocjacje – czyli o rozwiązywaniu konfliktów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje konfliktów (koło konfliktów)</li> <li>– zasady negocjacji</li> <li>– wybrane techniki stosowane w czasie negocjacji</li> <li>– konflikt</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: konflikt, negocjacje</li> <li>– wymienia zasady negocjacji</li> <li>– opisuje różne techniki negocjacji</li> <li>– rozumie zasadność stosowania poszczególnych technik negocjacyjnych</li> <li>– rozpoznaje role członków zespołu negocjacyjnego</li> <li>– prezentuje efekty własnej pracy na forum klasy</li> <li>– pogłębia swoją wiedzę i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– dyskusja</li> <li>– odgrywanie ról – ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>5. Przedsiębiorstwo.</b> Uczeń:</p> <p>7) identyfikuje i analizuje konflikty w zespole i proponuje metody ich rozwiązania, szczególnie w drodze negocjacji</p>

### Dział 6: Jestem etyczny

<b>Etyczne przedsiębiorstwo – czyli o uczciwości wobec kontrahentów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– etyka</li> <li>– etyczne przedsiębiorstwo – etyczny pracownik</li> <li>– odpowiedzialność wobec pracowników</li> <li>– odpowiedzialność wobec klientów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: etyka, kodeks etyczny, interesariusz, outplacement</li> <li>– dostrzega obszary problemów etycznych w skali przedsiębiorstwa</li> <li>– podaje przykłady etycznych działań przedsiębiorstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– studium przypadku</li> <li>– drzewko decyzyjne</li> <li>– dyskusja</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> </ul>	<p><b>6. Rynek pracy.</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9) rozróżnia zachowania etyczne i nieetyczne w roli pracodawcy i pracownika (...)</li> <li>9) charakteryzuje zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie krajowym i międzynarodowym</li> </ul>
---	--	---	---	---

Dział /temat	Treści kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania	Przebieg zajęć	Zapis w podstawie programowej
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przykłady etycznych działań: kodeks etyczny, treningi wrażliwości etycznej, gorąca linia, program Przedsiębiorstwo Fair Play, outplacement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wobec interesariuszy</li> <li>– wskazuje korzyści wynikające z etycznych działań przedsiębiorstwa</li> <li>– rozpoznaje etyczne i nieetyczne działania</li> <li>– rozumie znaczenie uczciwości w pracy i konieczność stosowania zasad etycznych w aspekcie działalności przedsiębiorstwa</li> <li>– prezentuje swoje poglądy na forum klasy</li> <li>– czynnie uczestniczy w dyskusji i poprawnie przytacza argumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	
<b>Mobbing – czyli o terrorze w pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zjawisko mobbingu i jego fazy</li> <li>– przykłady działań mobbingowych</li> <li>– obrona przed mobbingiem</li> <li>– sposoby przeciwdziałania mobbingowi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: mobbing, mobber, ofiara mobbingu</li> <li>– rozpoznaje zachowania mobbingowe</li> <li>– dostrzega konieczność obrony przed mobbingiem</li> <li>– zna sposoby przeciwdziałania mobbingowi</li> <li>– dostrzega zależność między własnym postępowaniem a możliwością wystąpienia zjawiska mobbingu</li> <li>– prezentuje solidarność z ofiarami mobbingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– studium przypadku</li> <li>– dyskusja</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>6. Rynek pracy.</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9) rozróżnia zachowania etyczne i nieetyczne w roli pracodawcy i pracownika; wyjaśnia zjawisko mobbingu w miejscu pracy oraz przedstawia sposoby przeciwdziałania</li> </ul>
<b>Uczciwe państwo – czyli o rozwiązywaniu problemów etycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– regulacje prawne w gospodarce</li> <li>– etyczne państwo</li> <li>– obszary działalności etycznego państwa</li> <li>– propagowanie wartości społecznych</li> <li>– przejrzysty system prawny</li> <li>– problemy szarej strefy</li> <li>– korupcja</li> <li>– formy korupcji – wskaźnik korupcji – walka z korupcj<sup>a</sup></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: szara strefa</li> <li>– charakteryzuje obszary działalności etycznego państwa</li> <li>– wskazuje przyczyny powstania szarej strefy w gospodarce</li> <li>– dostrzega konieczność propagowania wartości społecznych, wprowadzenia przejrzystego i prostego systemu prawnego, działań proekologicznych oraz odpowiedniej kontroli ze strony państwa</li> <li>– wyjaśnia pojęcie korupcji</li> <li>– charakteryzuje formy korupcji</li> <li>– podaje przykłady różnych form korupcji spotykanych w życiu codziennym</li> <li>– dostrzega skutki korupcji dla jednostki, społeczeństwa i państwa</li> <li>– dostrzega wagę własnej postawy w walce z korupcją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– debata</li> <li>– burza mózgów</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>5. Przedsiębiorstwo.</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9) charakteryzuje zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie krajowym i międzynarodowym</li> </ul>

**Dział 7: Widzę problemy ekonomiczne państwa**

<b>Rola państwa w gospodarce – czyli czego oczekują obywatele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola państwa w gospodarce</li> <li>– państwo i jego funkcje</li> <li>– zewnętrzne i wewnętrzne funkcje państwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: subwencja, dotacja, wewnętrzne funkcje państwa, zewnętrzne funkcje państwa, dobra publiczne</li> <li>– wskazuje, jaką rolę pełni państwo w gospodarce</li> <li>– rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa</li> <li>– wymienia wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa</li> <li>– dostrzega zależność między funkcjami państwa a wydatkami budżetowymi</li> <li>– interpretuje Wskaźnik Wolności Gospodarczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– metoda projektów</li> <li>– dyskusja</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<b>4. Państwo, gospodarka.</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia i charakteryzuje ekonomiczne funkcje państwa</li> <li>3) przedstawia przyczyny i narzędzia oddziaływania państwa na gospodarkę</li> </ul>
<b>Budżet państwa – czyli skąd państwo ma pieniądze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dochody państwa</li> <li>– system podatkowy: podatki bezpośrednie (PIT, CIT), podatki pośrednie (akcyza, VAT)</li> <li>– wydatki państwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: budżet państwa, podatek, wartość dodana, dług publiczny, deficyt budżetowy</li> <li>– zna zasady tworzenia budżetu państwa</li> <li>– potrafi wymienić najważniejsze przychody i wydatki z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> </ul>	<b>4. Państwo, gospodarka.</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>4) wymienia źródła dochodów i rodzaje wydatków państwa</li> <li>5) wyjaśnia wpływ deficytu budżetowego i długu publicznego na gospodarkę<sup>ę</sup></li> </ul>

Dział /temat	Treści kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania	Przebieg zajęć	Zapis w podstawie programowej
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– deficyt budżetowy i dług publiczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– budżetu państwa</li> <li>– klasyfikuje podatki</li> <li>– rozumie celowość funkcjonowania podatków w państwie</li> <li>– oblicza podatek VAT</li> <li>– dostrzega istotę rzetelnego rozliczania się z podatków</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na stan gospodarki ma deficyt budżetowy i dług publiczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– burza mózgów – ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć<sup>ęć</sup></li> </ul>	
<b>Inflacja – czyli o sytuacji, kiedy pieniądza jest za dużo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcie inflacji i jej rodzaje</li> <li>– metody walki z inflacją</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie inflacji</li> <li>– klasyfikuje rodzaje inflacji według różnych kryteriów</li> <li>– potrafi odnaleźć informacje dotyczące aktualnego poziomu inflacji w Polsce i na świecie</li> <li>– wie, jakie skutki niesie za sobą inflacja</li> <li>– rozumie wpływ inflacji na obieg okrężny i funkcjonowanie gospodarki</li> <li>– wymienia metody walki z inflacją<sup>ą</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– debata</li> <li>– ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć<sup>ęć</sup></li> </ul>	<b>4. Państwo, gospodarka.</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>6) charakteryzuje narzędzia polityki pieniężnej</li> <li>7) identyfikuje rodzaje inflacji w zależności od przyczyn jej powstania oraz stopy inflacji</li> </ul>

<b>Bezrobocie – czyli o niedoskonałości rynku pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestnicy rynku pracy</li> <li>– osoba bezrobotna</li> <li>– rodzaje bezrobocia</li> <li>– metody walki z bezrobociem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: bezrobocie, popyt na rynku pracy, podaż na rynku pracy</li> <li>– różne rodzaje bezrobocia</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania zjawiska bezrobocia</li> <li>– potrafi odnaleźć informacje dotyczące aktualnego poziomu bezrobocia w Polsce i na świecie</li> <li>– oblicza stopę bezrobocia</li> <li>– wymienia warunki, jakie musi spełnić osoba, aby otrzymać status bezrobotnej</li> <li>– zna różne metody walki z bezrobociem</li> <li>– dostrzega zasadność położenia większej wagi na aktywne metody walki z bezrobociem</li> <li>– dostrzega konieczność ciągłego rozwoju własnych kompetencji, aby zminimalizować ryzyko bycia bezrobotnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– mapa pamięci</li> <li>– prezentacja wyników pracy grupy</li> <li>– ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>2. Rynek – cechy i funkcje.</b> Uczeń:</p> <p>3) wymienia podstawowe cechy, funkcje i rodzaje rynków</p> <p><b>6. Rynek pracy.</b> Uczeń:</p> <p>1) omawia mierniki i skutki bezrobocia dla gospodarki oraz sposoby walki z bezrobociem</p>
<b>Rozwój gospodarczy państwa – czyli o miernikach ekonomicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wzrost gospodarczy</li> <li>– rozwój gospodarczy</li> <li>– wskaźniki wzrostu gospodarczego: PKB, PKB per capita, PNB</li> <li>– cykl koniunkturalny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: wzrost gospodarczy, rozwój gospodarczy, dobra pośrednie, dobra finalne, nominalny PKB, realny PKB</li> <li>– dostrzega różnice pomiędzy wzrostem a rozwojem gospodarczym</li> <li>– rozumie różnice pomiędzy dobrami pośrednimi i finalnymi</li> <li>– zna podstawowe wskaźniki wzrostu gospodarczego: PKB, PKB per capita, PNB</li> <li>– definiuje PKB, PKB per capita, PNB</li> <li>– zna zasadę pomiaru PKB</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego nominalny i realny PKB się różnią</li> <li>– dostrzega ograniczoność wskaźnika PKB przy porównaniu jakości życia obywateli w różnych państwach</li> <li>– charakteryzuje cykl koniunkturalny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>4. Państwo, gospodarka.</b> Uczeń:</p> <p>2) opisuje podstawowe mierniki wzrostu gospodarczego</p> <p>9) charakteryzuje zjawiska recesji i dobrej koniunktury w gospodarce</p>
<b>Dział /temat</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia i wychowania</b>	<b>Przebieg zajęć</b>	<b>Zapis w podstawie programowej</b>
<b>Dział 8:Dostrzegam światowe tendencje gospodarcze</b>				
<b>Gospodarowanie – czyli o systemach ekonomicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cele gospodarowania</li> <li>– systemy ekonomiczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak przebiega proces gospodarowania</li> <li>– charakteryzuje cele gospodarowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> </ul>	<p><b>2. Rynek – cechy i funkcje.</b> Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje społeczne i ekonomiczne cele</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– transformacja gospodarcza Polski</li> <li>– rozwój rynków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy systemów ekonomicznych</li> <li>– omawia transformację gospodarczą Polski po 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej</li> <li>– gra symulacyjna</li> <li>– podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p>gospodarowania, odwołując się do przykładów z różnych dziedzin</p> <p>3) wymienia podstawowe cechy, funkcje i rodzaje rynków</p> <p>5) omawia transformację gospodarki Polski po 1989 r.</p>



<b>Handel międzynarodowy – czyli o korzyściach wymiany międzynarodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– eksport i import</li> <li>– kurs walutowy</li> <li>– korzyści z handlu zagranicznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: handel zagraniczny, import, eksport, kurs walutowy</li> <li>– rozumie korzyści, jakie płyną z handlu zagranicznego</li> <li>– charakteryzuje poszczególne rodzaje kursów walutowych</li> <li>– potrafi odnaleźć informacje dotyczące aktualnego poziomu eksportu i importu w Polsce i na świecie</li> <li>– pogłębia swoją wiedzę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– studium przypadku</li> <li>– burza mózgów – ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>4. Państwo, gospodarka.</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8) wyjaśnia wpływ kursu waluty na gospodarkę i handel zagraniczny</li> <li>10) wyszukuje informacje o aktualnych tendencjach i zmianach w gospodarce świata i Polski</li> </ul>
<b>Globalizacja – czyli o tendencjach rozwoju gospodarki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– integracja gospodarcza</li> <li>– łączenie przedsiębiorstw – koncerny, korporacje</li> <li>– korzyści z gospodarki globalnej – przykłady światowych centrów gospodarczych i finansowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: integracja gospodarcza, globalizacja, outsourcing, offshoring</li> <li>– wskazuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie</li> <li>– rozumie celowość tworzenia przedsiębiorstw wielonarodowych</li> <li>– wymienia cechy przedsiębiorstw globalnych</li> <li>– dostrzega korzyści i negatywne skutki globalizacji</li> <li>– wymienia światowe centra gospodarcze i finansowe</li> <li>– ma świadomość, iż powinien tak kierować swoją karierą zawodową, aby być atrakcyjnym na międzynarodowym rynku pracy</li> <li>– planuje naukę języków obcych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do tematyki zajęć</li> <li>– studium przypadku</li> <li>– wykład z wykorzystaniem plansz lub prezentacji multimedialnej</li> <li>– ćwiczenia utrwalające – podsumowanie zajęć</li> </ul>	<p><b>4. Państwo, gospodarka.</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>11) wskazuje największe centra finansowe i gospodarcze na świecie</li> <li>12) ocenia wpływ globalizacji na gospodarkę świata i Polski oraz podaje przykłady oddziaływania globalizacji na poziom życia i model konsumpcji</li> </ul>
<b>Dział 9: Sprawdzam się w działaniu</b>				
<b>Teoria i praktyka – czyli projekty uczniowskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– techniki poszukiwania rozwiązań problemów</li> <li>– planowanie działań</li> <li>– zasady pracy w grupie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje techniki twórczego rozwiązywania projektów</li> <li>– stosuje w praktyce zasady negocjacji</li> <li>– planuje działania w grupie</li> <li>– współpracuje w grupie</li> <li>– sporządza harmonogram przedsięwzięcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– metoda projektów</li> </ul>	<p><b>1. Człowiek przedsiębiorczy.</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5) zna korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie</li> <li>8) stosuje różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska</li> </ul> <p><b>5. Przedsiębiorstwo.</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7) identyfikuje i analizuje konflikty w zespole i proponuje metody ich rozwiązania, szczególnie w drodze negocjacji</li> <li>8) omawia etapy realizacji projektu oraz planuje działania zmierzające do jego realizacji</li> </ul>