

### INTRODUCTION

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	CELUJĄCA/ BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy hobby i zainteresowań, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy pomieszczeń szkolnych, nazwy sportów, nazwy czynności wykonywanych rutynowo, nazwy pomieszczeń szkolnych); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; poprawnie stosuje: przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> przed rzeczownikami, <i>There is/There are</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy hobby i zainteresowań, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy pomieszczeń szkolnych, nazwy sportów, nazwy czynności wykonywanych rutynowo, nazwy pomieszczeń szkolnych); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; popełniając nieliczne błędy stosuje: przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> przed rzeczownikami, <i>There is/There are</i> .	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy hobby i zainteresowań, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy pomieszczeń szkolnych, nazwy sportów, nazwy czynności wykonywanych rutynowo, nazwy pomieszczeń szkolnych); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; stosuje: przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> przed rzeczownikami, <i>There is/There are</i> – popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy hobby i zainteresowań, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy pomieszczeń szkolnych, nazwy sportów, nazwy czynności wykonywanych rutynowo, nazwy pomieszczeń szkolnych); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; stosuje: przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> przed rzeczownikami, <i>There is/There are</i> – popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rozwiązań technologicznych w szkole.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rozwiązań technologicznych w szkole, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rozwiązań technologicznych w szkole, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rozwiązań technologicznych w szkole, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane przez różne osoby w chwili obecnej i rutynowo, opisuje wygląd różnych osób, uwzględniając ich ubiór i wygląd włosów, opisuje szkołę i nowoczesne technologie w niej zastosowane – stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby w rozmawiające ze sobą i spędzające wspólnie czas wolny.	Uczeń opisuje czynności wykonywane przez różne osoby w chwili obecnej i rutynowo, opisuje wygląd różnych osób, uwzględniając ich ubiór i wygląd włosów, opisuje szkołę i nowoczesne technologie w niej zastosowane – stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby w rozmawiające ze sobą i spędzające wspólnie czas wolny, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje czynności wykonywane przez różne osoby w chwili obecnej i rutynowo, opisuje wygląd różnych osób, uwzględniając ich ubiór i wygląd włosów, opisuje szkołę i nowoczesne technologie w niej zastosowane – stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby w rozmawiające ze sobą i spędzające wspólnie czas wolny, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje czynności wykonywane przez różne osoby w chwili obecnej i rutynowo, opisuje wygląd różnych osób, uwzględniając ich ubiór i wygląd włosów, opisuje szkołę i nowoczesne technologie w niej zastosowane – stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby w rozmawiające ze sobą i spędzające wspólnie czas wolny, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii i upodobania	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię i opisuje swoje upodobania związane z hobby i przedmiotami szkolnymi, wyraża swoją opinię na temat prowadzenia zajęć szkolnych przez roboty, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię i opisuje swoje upodobania związane z hobby i przedmiotami szkolnymi, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię i opisuje swoje upodobania związane z hobby i przedmiotami szkolnymi, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię i opisuje swoje upodobania związane z hobby i przedmiotami szkolnymi, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo oraz planowanych na najbliższą przyszłość, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo oraz planowanych na najbliższą przyszłość, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo oraz planowanych na najbliższą przyszłość, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo oraz planowanych na najbliższą przyszłość, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.

**UNIT 1**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	CELUJĄCA/ BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (nazwy emocji i uczuć, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, słownictwo związane z wypadkami i urazami); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present continuous</i> i <i>past simple</i> ; poprawnie stosuje przysłówki stopnia, zaimki pytające w pytaniach szczegółowych, przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> , konstrukcję <i>How+adjective</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (nazwy emocji i uczuć, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, słownictwo związane z wypadkami i urazami); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present continuous</i> i <i>past simple</i> ; stosuje przysłówki stopnia, zaimki pytające w pytaniach szczegółowych, przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> , konstrukcję <i>How+adjective</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (nazwy emocji i uczuć, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, słownictwo związane z wypadkami i urazami); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present continuous</i> i <i>past simple</i> ; stosuje przysłówki stopnia, zaimki pytające w pytaniach szczegółowych, przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> , konstrukcję <i>How+adjective</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (nazwy emocji i uczuć, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, słownictwo związane z wypadkami i urazami); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present continuous</i> i <i>past simple</i> ; stosuje przysłówki stopnia, zaimki pytające w pytaniach szczegółowych, przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> , konstrukcję <i>How+adjective</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące emocji i uczuć osób występujących lub opisanych w nagraniu, dotyczących wydarzeń minionego weekendu – nie popełniając większych błędów; poprawnie znajduje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji, zgodną z wysłuchanym tekstem, oraz swobodnie odpowiada na pytania.	Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące emocji i uczuć osób występujących lub opisanych w nagraniu, dotyczących wydarzeń minionego weekendu, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące emocji i uczuć osób występujących lub opisanych w nagraniu, dotyczących wydarzeń minionego weekendu – popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące emocji i uczuć osób występujących lub opisanych w nagraniu, dotyczących wydarzeń minionego weekendu, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwycięzców loterii pieniężnych i ich emocji i uczuć; swobodnie odpowiada na pytania do tekstu, bezbłędnie rozróżnia formalny i	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwycięzców loterii pieniężnych i ich emocji i uczuć, odpowiada na pytania do tekstu, popełniając nieliczne błędy; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwycięzców loterii pieniężnych i ich emocji i uczuć, odpowiada na pytania do tekstu, popełniając liczne błędy; często nie	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwycięzców loterii pieniężnych i ich emocji i uczuć; odpowiada na pytania do tekstu, popełniając bardzo liczne błędy.

	nieformalny styl wypowiedzi.	wypowiedzi.	rozdziela formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii	Uczeń swobodnie proponuje i sugeruje rozwiązanie przedstawionego problemu, przyjmuje lub odrzuca propozycje rozwiązania problemu; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje i sugeruje rozwiązanie przedstawionego problemu, przyjmuje lub odrzuca propozycje rozwiązania problemu; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje i sugeruje rozwiązanie przedstawionego problemu, przyjmuje lub odrzuca propozycje rozwiązania problemu, popełniając dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje i sugeruje rozwiązanie przedstawionego problemu, przyjmuje lub odrzuca propozycje rozwiązania problemu, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z minionym weekendem, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości e-mail na temat wydarzenia towarzyskiego, zawierając prośbę o pozwolenie na coś, udzielając lub odmawiając pozwolenia – nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości e-mail na temat wydarzenia towarzyskiego, zawierając prośbę o pozwolenie na coś, udzielając lub odmawiając pozwolenia – popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości e-mail na temat wydarzenia towarzyskiego, zawierając prośbę o pozwolenie na coś, udzielając lub odmawiając pozwolenia – popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości e-mail na temat wydarzenia towarzyskiego, zawierając prośbę o pozwolenie na coś, udzielając lub odmawiając pozwolenia – zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

## UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	CELUJĄCA/ BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (nazwy elementów krajobrazu i przymiotniki opisujące krajobraz, ludzi, nazwy sportów ekstremalnych, aktywności wykonywanych na świeżym powietrzu, nazwy emocji i uczuć, nazwy rodzajów tekstów); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (nazwy elementów krajobrazu i przymiotniki opisujące krajobraz, ludzi, nazwy sportów ekstremalnych, aktywności wykonywanych na świeżym powietrzu, nazwy emocji i uczuć, nazwy rodzajów tekstów); na ogół poprawnie posługuje się czasami	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (nazwy elementów krajobrazu i przymiotniki opisujące krajobraz, ludzi, nazwy sportów ekstremalnych, aktywności wykonywanych na świeżym powietrzu, nazwy emocji i uczuć, nazwy rodzajów tekstów); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> ,	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (nazwy elementów krajobrazu i przymiotniki opisujące krajobraz, ludzi, nazwy sportów ekstremalnych, aktywności wykonywanych na świeżym powietrzu, nazwy emocji i uczuć, nazwy rodzajów tekstów); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu

	<i>present simple, present continuous, past simple i past continuous.</i>	<i>present simple, present continuous, past simple i past continuous, popelniając nieliczne błędy</i>	<i>present continuous, past simple i past continuous, popelniając liczne błędy.</i>	czasów <i>present simple, present continuous, past simple i past continuous</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze sluchu	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące opisu krajobrazu, sportów ekstremalnych; poprawnie dobiera osoby do ilustracji oraz swobodnie i precyzyjnie odpowiada na pytania.	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące opisu krajobrazu, sportów ekstremalnych; dobiera osoby do ilustracji oraz odpowiada na pytania, popelniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące opisu krajobrazu, sportów ekstremalnych; dobiera osoby do ilustracji, nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, popelniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące opisu krajobrazu, sportów ekstremalnych; dobiera osoby do ilustracji oraz z trudnością odpowiada na pytania, popelnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ciekawych przygód; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popelnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ciekawych przygód, popelniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popelnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ciekawych przygód, popelniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popelnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ciekawych przygód, popelniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popelnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje wybrany krajobraz Polski, stosując różnorodne słownictwo i nie popelniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne formy aktywności na świeżym powietrzu.	Uczeń opisuje wybrany krajobraz Polski, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i popelniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne formy aktywności na świeżym powietrzu, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje wybrany krajobraz Polski, stosując mało urozmaicone słownictwo i popelniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne formy aktywności na świeżym powietrzu, stosując ograniczony zakres słownictwa i popelniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje wybrany krajobraz Polski, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrazów, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne formy aktywności na świeżym powietrzu, popelniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych sportów uprawianych na świeżym powietrzu, w tym sportów ekstremalnych – nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych sportów uprawianych na świeżym powietrzu, w tym sportów ekstremalnych – popelniając błędy językowe, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych sportów uprawianych na świeżym powietrzu, w tym sportów ekstremalnych – popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat różnych sportów uprawianych na świeżym powietrzu, w tym sportów ekstremalnych – popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – udzielanie i wyrażanie opinii, pytanie o opinię	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popelniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat nastolatków i ich podejścia do podejmowania trudnych wyzwań, przygód i podróŜowania.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat nastolatków i ich podejścia do podejmowania trudnych wyzwań, przygód i podróŜowania; nieliczne popelnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat nastolatków i ich podejścia do podejmowania trudnych wyzwań, przygód i podróŜowania; popelnia dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat nastolatków i ich podejścia do podejmowania trudnych wyzwań, przygód i podróŜowania; popelnia liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opowiadania na temat weekendu i przygód na świeżym powietrzu, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opowiadania na temat weekendu i przygód na świeżym powietrzu, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opowiadania na temat weekendu i przygód na świeżym powietrzu, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opowiadania na temat weekendu i przygód na świeżym powietrzu, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
-------------------------------	---	--	---	--

**UNIT 3**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	CELUJĄCA/ BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (nazwy filmów i programów telewizyjnych, przymiotniki opisujące filmy i programy, przymiotniki z końcówką -ed/-ing); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; poprawnie stosuje przedrostki <i>un-, in-, im-, ir-, il-</i> i <i>dis-</i> , przedimek określony <i>the, some</i> i <i>any</i> , określenia liczby/ilości: <i>a few, a little, a lot of, how many, how much, not many, not much</i> , czasowniki <i>must, mustn't needn't</i> i <i>don't have to</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (nazwy filmów i programów telewizyjnych, przymiotniki opisujące filmy i programy, przymiotniki z końcówką -ed/-ing); na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; stosuje przedrostki <i>un-, in-, im-, ir-, il-</i> i <i>dis-</i> , przedimek określony <i>the, some</i> i <i>any</i> , określenia liczby/ilości: <i>a few, a little, a lot of, how many, how much, not many, not much</i> , czasowniki <i>must, mustn't needn't</i> i <i>don't have to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (nazwy filmów i programów telewizyjnych, przymiotniki opisujące filmy i programy, przymiotniki z końcówką -ed/-ing); nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; stosuje przedrostki <i>un-, in-, im-, ir-, il-</i> i <i>dis-</i> , przedimek określony <i>the, some</i> i <i>any</i> , określenia liczby/ilości: <i>a few, a little, a lot of, how many, how much, not many, not much</i> , czasowniki <i>must, mustn't needn't</i> i <i>don't have to</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (nazwy filmów i programów telewizyjnych, przymiotniki opisujące filmy i programy, przymiotniki z końcówką -ed/-ing); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasu <i>present simple</i> ; stosuje przedrostki <i>un-, in-, im-, ir-, il-</i> i <i>dis-</i> , przedimek określony <i>the, some</i> i <i>any</i> , określenia liczby/ilości: <i>a few, a little, a lot of, how many, how much, not many, not much</i> , czasowniki <i>must, mustn't needn't</i> i <i>don't have to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące filmów i programów telewizyjnych, reklam występujących lub opisanych w nagraniu i wskazuje prawidłową odpowiedź oraz uzupełnia luki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące filmów i programów telewizyjnych, reklam występujących lub opisanych w nagraniu i wskazuje prawidłową odpowiedź oraz uzupełnia luki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące filmów i programów telewizyjnych, reklam występujących lub opisanych w nagraniu i wskazuje prawidłową odpowiedź oraz uzupełnia luki, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące filmów i programów telewizyjnych, reklam występujących lub opisanych w nagraniu i wskazuje prawidłową odpowiedź oraz uzupełnia luki, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpływu gier video na zdrowie, roli mediów społecznościowych w życiu; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu i wskazuje prawidłową odpowiedź oraz swobodnie odpowiada na pytania	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpływu gier video na zdrowie, roli mediów społecznościowych w życiu, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu i wskazuje prawidłową odpowiedź oraz odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpływu gier video na zdrowie, roli mediów społecznościowych w życiu, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu i wskazuje prawidłową odpowiedź oraz odpowiada na pytania, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpływu gier video na zdrowie, roli mediów społecznościowych w życiu, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu i wskazuje prawidłową odpowiedź oraz odpowiada na pytania, popełniając liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń reklamuje wybrany produkt, stosując odpowiedni zakres środków	Uczeń reklamuje wybrany produkt, stosując zadowalający zakres środków	Uczeń reklamuje wybrany produkt, stosując ograniczony zakres środków	Uczeń reklamuje wybrany produkt, stosując bardzo ograniczony zakres

	leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje miejsca, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania wolnego czasu.	Uczeń opisuje miejsca, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania wolnego czasu, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje miejsca, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania wolnego czasu, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje miejsca, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania wolnego czasu, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych filmów i programów telewizyjnych oraz gier video, reklam, nielegalnego kopiowania plików, wpływu gier komputerowych na zdrowie, a także form spędzania czasu wolnego – nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych filmów i programów telewizyjnych oraz gier video, reklam, nielegalnego kopiowania plików, wpływu gier komputerowych na zdrowie, a także form spędzania czasu wolnego – popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych filmów i programów telewizyjnych oraz gier video, reklam, nielegalnego kopiowania plików, wpływu gier komputerowych na zdrowie, a także form spędzania czasu wolnego – popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat różnych filmów i programów telewizyjnych oraz gier video, reklam, nielegalnego kopiowania plików, wpływu gier komputerowych na zdrowie, a także form spędzania czasu wolnego – popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca zaproszenia na wspólne wyjście do kina lub inną formę spędzenia czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca zaproszenia na wspólne wyjście do kina lub inną formę spędzenia czasu, stosując przeważnie właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe na ogół nie zakłócające komunikacji.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca zaproszenia na wspólne wyjście do kina lub inną formę spędzenia czasu, nie do końca stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca zaproszenia na wspólne wyjście do kina lub inną formę spędzenia czasu, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje dotyczące ilości czasu poświęcanego na różne formy korzystania z komputera, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje dotyczące ilości czasu poświęcanego na różne formy korzystania z komputera, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje dotyczące ilości czasu poświęcanego na różne formy korzystania z komputera, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje dotyczące ilości czasu poświęcanego na różne formy korzystania z komputera, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację
Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list prywatny	Uczeń pisze list prywatny z krótką recenzją obejrzanego filmu oraz z zaproszeniem do wspólnego spędzenia czasu wolnego – w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz	Uczeń pisze list prywatny z krótką recenzją obejrzanego filmu oraz z zaproszeniem do wspólnego spędzenia czasu wolnego – w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe	Uczeń pisze list prywatny z krótką recenzją obejrzanego filmu oraz z zaproszeniem do wspólnego spędzenia czasu wolnego – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi;	Uczeń pisze list prywatny z krótką recenzją obejrzanego filmu oraz z zaproszeniem do wspólnego spędzenia czasu wolnego – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na

	właściwą formę i styl wypowiedzi.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
--	-----------------------------------	--	---	--

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	CELUJĄCA/ BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (nazwy zjawisk i warunków pogodowych, klęsk żywiołowych i katastrof, słownictwo związane z ociepleniem globalnym i zmianami klimatycznymi, rzeczowniki złożone); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasownikami złożonymi ( <i>phrasal verbs</i> ), a także zerowym trybem warunkowym; poprawnie stosuje określenia liczby/ilości: <i>a few, a little, not much/many, a lot of</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym z formami <i>than, (not) as ... as, far or much</i> + przymiotnik w stopniu wyższym, <i>too</i> i <i>enough</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (nazwy zjawisk i warunków pogodowych, klęsk żywiołowych i katastrof, słownictwo związane z ociepleniem globalnym i zmianami klimatycznymi, rzeczowniki złożone); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasownikami złożonymi ( <i>phrasal verbs</i> ), a także zerowym trybem warunkowym; stosuje określenia ilości: <i>a few, a little, not much/many, a lot of</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym z formami <i>than, (not) as ... as, far or much</i> + przymiotnik w stopniu wyższym, <i>too</i> i <i>enough</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (nazwy zjawisk i warunków pogodowych, klęsk żywiołowych i katastrof, słownictwo związane z ociepleniem globalnym i zmianami klimatycznymi, rzeczowniki złożone); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasownikami złożonymi ( <i>phrasal verbs</i> ), a także zerowym trybem warunkowym; stosuje określenia ilości: <i>a few, a little, not much/many, a lot of</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym z formami <i>than, (not) as ... as, far or much</i> + przymiotnik w stopniu wyższym, <i>too</i> i <i>enough</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (nazwy zjawisk i warunków pogodowych, klęsk żywiołowych i katastrof, słownictwo związane z ociepleniem globalnym i zmianami klimatycznymi, rzeczowniki złożone); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasowników złożonych ( <i>phrasal verbs</i> ), a także zerowego trybu warunkowego; stosuje określenia ilości: <i>a few, a little, not much/many, a lot of</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym z formami <i>than, (not) as ... as, far or much</i> + przymiotnik w stopniu wyższym, <i>too</i> i <i>enough</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pogody, klęsk żywiołowych i swobodnie odpowiada na pytania oraz wskazuje właściwą odpowiedź, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pogody, klęsk żywiołowych i odpowiada na pytania oraz wskazuje właściwą odpowiedź, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pogody, klęsk żywiołowych i odpowiada na pytania oraz wskazuje właściwą odpowiedź, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące pogody, klęsk żywiołowych i odpowiada na pytania oraz wskazuje właściwą odpowiedź, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ciekawych zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych, paratlotniarstwa; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ciekawych zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych, paratlotniarstwa, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ciekawych zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych, paratlotniarstwa, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ciekawych zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych, paratlotniarstwa, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, czynności, zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje pogodę oraz opisuje ilustracje przedstawiające miasto w stanie po trzęsieniu ziemi, fabryki zanieczyszczające środowisko, stosując różnorodne słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje pogodę w formie raportu pogody, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające miasto w stanie po trzęsieniu ziemi, fabryki zanieczyszczające środowisko, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje pogodę w formie raportu pogody, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające miasto w stanie po trzęsieniu ziemi, fabryki zanieczyszczające środowisko, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje pogodę w formie raportu pogody, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające miasto w stanie po trzęsieniu ziemi, fabryki zanieczyszczające środowisko, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych, zanieczyszczenia środowiska, zmian klimatycznych i globalnego ocieplenia oraz podejmowanych działań proekologicznych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych, zanieczyszczenia środowiska, zmian klimatycznych, globalnego ocieplenia oraz podejmowanych działań proekologicznych, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych, zanieczyszczenia środowiska, zmian klimatycznych, globalnego ocieplenia oraz podejmowanych działań proekologicznych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat różnych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych, zanieczyszczenia środowiska, zmian klimatycznych, globalnego ocieplenia oraz podejmowanych działań proekologicznych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym, w którym wypowiada się na temat ograniczenia zużycia plastiku, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym, w którym wypowiada się na temat ograniczenia zużycia plastiku, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym, w którym wypowiada się na temat ograniczenia zużycia plastiku, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym, w którym wypowiada się na temat ograniczenia zużycia plastiku, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

**UNIT 5**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>CELUJĄCA/ BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (nazwy zawodów i obowiązków z nimi związanych, przymiotniki opisujące zawody, nazwy cech osobowych); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>present simple</i> oraz pierwszym trybem warunkowym; poprawnie stosuje <i>will</i> i <i>be going to</i> , przysłówki <i>definitely</i> i <i>probably</i> , <i>przedrostki</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (nazwy zawodów i obowiązków z nimi związanych, przymiotniki opisujące zawody, nazw cech osobowych); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>present simple</i> oraz pierwszym trybem warunkowym; stosuje <i>will</i> i <i>be going to</i> , przysłówki <i>definitely</i> i <i>probably</i> , <i>przedrostki</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (nazwy zawodów i obowiązków z nimi związanych, przymiotniki opisujące zawody, nazw cech osobowych); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>present simple</i> oraz pierwszym trybem warunkowym; stosuje <i>will</i> i <i>be going to</i> , przysłówki <i>definitely</i> i <i>probably</i> , <i>przedrostki</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (nazwy zawodów i obowiązków z nimi związanych, przymiotniki opisujące zawody, nazw cech osobowych); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>past simple</i> , <i>present simple</i> oraz pierwszego trybu warunkowego; stosuje <i>will</i> i <i>be going to</i> , przysłówki <i>definitely</i> i <i>probably</i> , <i>przedrostki</i> , popełniając bardzo liczne błędy.



Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące różnych zawodów i pracy wykonywanej przez występujące lub opisane w nagraniu osoby i dopasowuje osoby do wypowiedzi oraz uzupełnia luki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące różnych zawodów i pracy wykonywanej przez występujące lub opisane w nagraniu osoby i dopasowuje osoby do wypowiedzi oraz uzupełnia luki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące różnych zawodów i pracy wykonywanej przez występujące lub opisane w nagraniu osoby i dopasowuje osoby do wypowiedzi oraz uzupełnia luki, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące różnych zawodów i pracy wykonywanej przez występujące lub opisane w nagraniu osoby i dopasowuje osoby do wypowiedzi oraz uzupełnia luki, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy i możliwości wyboru pomiędzy studiami i pracą, idealnych zawodów, zawodów marzeń; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy i możliwości wyboru pomiędzy studiami i pracą, idealnych zawodów, zawodów marzeń, popełniając nieliczne błędy; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi i określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy i możliwości wyboru pomiędzy studiami i pracą, idealnych zawodów, zawodów marzeń, popełniając liczne błędy; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi i nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy i możliwości wyboru pomiędzy studiami i pracą, idealnych zawodów, zawodów marzeń, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje różne zawody, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne zawody, stosując w miarę urozmaiczone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne zawody, stosując mało urozmaiczone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje różne zawody, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zawodów, na temat zalet pójścia zaraz po szkole na studia i do pracy, na temat różnych ofert pracy oraz kwalifikacji i cech osobowych potrzebnych do wykonywania zawodów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zawodów, na temat zalet pójścia zaraz po szkole na studia i do pracy, na temat różnych ofert pracy oraz kwalifikacji i cech osobowych potrzebnych do wykonywania zawodów, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów, na temat zalet pójścia zaraz po szkole na studia i do pracy, na temat różnych ofert pracy oraz kwalifikacji i cech osobowych potrzebnych do wykonywania zawodów, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów, na temat zalet pójścia zaraz po szkole na studia i do pracy, na temat różnych ofert pracy oraz kwalifikacji i cech osobowych potrzebnych do wykonywania zawodów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje plany na przyszłość i stara się przewidzieć własną przyszłość; nie popełnia większych błędów gramatycznych.	Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość i stara się przewidzieć własną przyszłość; popełnia drobne błędy gramatyczne.	Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość i stara się przewidzieć własną przyszłość; popełnia błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opisuje swoje plany na przyszłość i stara się przewidzieć własną przyszłość; popełnia błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list formalny	Uczeń pisze list motywacyjny, aplikując na wskazane stanowisko, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaiczone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list motywacyjny, aplikując na wskazane stanowisko, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list motywacyjny, aplikując na wskazane stanowisko, odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list motywacyjny, aplikując na wskazane stanowisko, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	CELUJĄCA/ BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (nazwy atrakcji turystycznych i przymiotniki je opisujące, nazwy środków transportu, słownictwo związane z lotnictwem); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present perfect</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> ; poprawnie stosuje <i>for</i> i <i>since</i> , poznane rzeczowniki złożone, pierwszy tryb warunkowy.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (nazwy atrakcji turystycznych i przymiotniki je opisujące, nazwy środków transportu, słownictwo związane z lotnictwem); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present perfect</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> ; stosuje <i>for</i> i <i>since</i> , poznane rzeczowniki złożone, pierwszy tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (nazwy atrakcji turystycznych i przymiotniki je opisujące, nazwy środków transportu, słownictwo związane z lotnictwem); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present perfect</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> ; stosuje <i>for</i> i <i>since</i> , poznane rzeczowniki złożone, pierwszy tryb warunkowy, popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (nazwy atrakcji turystycznych i przymiotniki je opisujące, nazwy środków transportu, słownictwo związane z lotnictwem); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> ; stosuje <i>for</i> i <i>since</i> , poznane rzeczowniki złożone, pierwszy tryb warunkowy, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące nieudanych wakacji i podróżowania i uzupełnia tabelę oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i prawidłową odpowiedź, nie popełniając większych błędów.	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące nieudanych wakacji i podróżowania oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i prawidłową odpowiedź, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące nieudanych wakacji i podróżowania oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i prawidłową odpowiedź, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące nieudanych wakacji i podróżowania oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i prawidłową odpowiedź, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki; z łatwością określa intencje autora oraz wskazuje właściwą odpowiedź; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, popełniając nieliczne błędy; określa intencje autora oraz wskazuje właściwą odpowiedź; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa intencje autora oraz wskazuje właściwą odpowiedź, popełniając dość liczne błędy; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie określa intencje autora oraz wskazuje właściwą odpowiedź, popełniając liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje wybrane atrakcje turystyczne, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca związane z wakacjami.	Uczeń opisuje wybrane atrakcje turystyczne, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca związane z wakacjami, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje wybrane atrakcje turystyczne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca związane z wakacjami, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje wybrane atrakcje turystyczne, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca związane z wakacjami, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, nie popełniając większych błędów gramatycznych.	Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając drobne błędy gramatyczne.	Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji bez rodziców, przedstawiając wady i zalety takiego rozwiązania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji bez rodziców, przedstawiając wady i zalety takiego rozwiązania, popełniając błędy językowe, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji bez rodziców, przedstawiając wady i zalety takiego rozwiązania, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji bez rodziców, przedstawiając wady i zalety takiego rozwiązania, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – relacjonowanie wydarzeń z przeszłości	Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia związane z nieudanymi wakacjami, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne i nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wydarzenia związane z nieudanymi wakacjami, popełniając niewielkie błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wydarzenia związane z nieudanymi wakacjami, popełniając dość liczne błędy językowe częściowo wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opisuje wydarzenia związane z nieudanymi wakacjami, popełniając liczne błędy językowe znacznie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z wakacjami w formie rozmowy, uzyskuje i/lub udziela informacji turystycznej, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z wakacjami w formie rozmowy, uzyskuje i/lub udziela informacji turystycznej, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z wakacjami w formie rozmowy, uzyskuje i/lub udziela informacji turystycznej, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z wakacjami w formie rozmowy, uzyskuje i/lub udziela informacji turystycznej, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wakacji i swoich planów związanych z podróżowaniem, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wakacji i swoich planów związanych z podróżowaniem, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wakacji i swoich planów związanych z podróżowaniem, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wakacji i swoich planów związanych z podróżowaniem, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

## UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	CELUJĄCA/ BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (nazwy sklepów, różnych typów firm usługowych, nazwy różnych produktów i usług, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z IT); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>present perfect</i> , <i>past perfect</i> ; poprawnie stosuje duże liczebniki, drugi tryb warunkowy, konstrukcję <i>verb + infinitive or -ing</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (nazwy sklepów, różnych typów firm usługowych, nazwy różnych produktów i usług, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z IT); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>present perfect</i> , <i>past perfect</i> ; stosuje duże liczebniki, drugi tryb warunkowy, konstrukcję <i>verb + infinitive or -ing</i> , popełniając nieliczne	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (nazwy sklepów, różnych typów firm usługowych, nazwy różnych produktów i usług, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z IT); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>present perfect</i> , <i>past perfect</i> ; stosuje duże liczebniki, drugi tryb warunkowy, konstrukcję <i>verb + infinitive or -ing</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (nazwy sklepów, różnych typów firm usługowych, nazwy różnych produktów i usług, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z IT); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>present perfect</i> , <i>past perfect</i> ; stosuje duże liczebniki, drugi tryb warunkowy, konstrukcję <i>verb + infinitive or -ing</i> , popełniając bardzo liczne

		błędy.		błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących sklepów i firm usługowych, pieniędzy, zakupów – nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań oraz odpowiada na pytania.	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących sklepów i firm usługowych, pieniędzy, zakupów – popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w znajduje informacje w tekstach dotyczących sklepów i firm usługowych, pieniędzy, zakupów – popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań oraz odpowiadając na pytania, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących sklepów i firm usługowych, pieniędzy, zakupów – popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań oraz odpowiadając na pytania, popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ludzi i pieniędzy.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ludzi i pieniędzy, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ludzi i pieniędzy, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ludzi i pieniędzy, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat sposobu wydania określonej kwoty pieniędzy, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat sposobu wydania określonej kwoty pieniędzy, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat sposobu wydania określonej kwoty pieniędzy, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat sposobu wydania określonej kwoty pieniędzy, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat poziomu życia różnych ludzi i potrzeby posiadania pieniędzy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat poziomu życia różnych ludzi i potrzeby posiadania pieniędzy, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat poziomu życia różnych ludzi i potrzeby posiadania pieniędzy, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat poziomu życia różnych ludzi i potrzeby posiadania pieniędzy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji, pytanie o opinię	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów, prowadzi dialog w sklepie, swobodnie uzyskując potrzebne informacje.	Uczeń prowadzi dialog w sklepie, uzyskując potrzebne informacje; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi dialog w sklepie, uzyskując potrzebne informacje, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi dialog w sklepie, uzyskując niekiedy potrzebne informacje, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym na temat wydania dużych pieniędzy na różne cele, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym na temat wydania dużych pieniędzy na różne cele, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym na temat wydania dużych pieniędzy na różne cele, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym na temat wydania dużych pieniędzy na różne cele, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na

		miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	formę i styl wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
--	--	---	--------------------------	--

**UNIT 8**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	CELUJĄCA/ BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (nazwy problemów społecznych oraz przestępstw); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się mową zależną ( <i>reported speech</i> ) z zastosowaniem czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki złożone, czasowniki modalne <i>must</i> i <i>can</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (nazwy problemów społecznych oraz przestępstw); na ogół poprawnie posługuje się mową zależną ( <i>reported speech</i> ) z zastosowaniem czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki złożone, czasowniki modalne <i>must</i> i <i>can</i> , popełniając nieliczne błędy	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (nazwy problemów społecznych oraz przestępstw); nie zawsze poprawnie posługuje się mową zależną ( <i>reported speech</i> ) z zastosowaniem czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki złożone, czasowniki modalne <i>must</i> i <i>can</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (nazwy problemów społecznych oraz przestępstw); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu mowy zależnej ( <i>reported speech</i> ) z zastosowaniem czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki złożone, czasowniki modalne <i>must</i> i <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych problemów społecznych i swobodnie odpowiada na pytania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych problemów społecznych i swobodnie odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych problemów społecznych i swobodnie odpowiada na pytania, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące różnych problemów społecznych i swobodnie odpowiada na pytania, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów społecznych i nierozwikłanych historii kryminalnych; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu i wskazuje prawidłową odpowiedź.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących napadów na bank, nierozwikłanych historii kryminalnych, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu i wskazuje prawidłową odpowiedź, popełniając nieliczne błędy..	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących napadów na bank, nierozwikłanych historii kryminalnych, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu i wskazuje prawidłową odpowiedź, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących napadów na bank, nierozwikłanych historii kryminalnych, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu i wskazuje prawidłową odpowiedź.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne problemy społeczne i spekuluje na ich temat.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różne problemy społeczne i spekuluje na ich temat, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różne problemy społeczne i spekuluje na ich temat, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne problemy społeczne i spekuluje na ich temat, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat powodów popularności słynnych przestępców, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat powodów popularności słynnych przestępców, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat powodów popularności słynnych przestępców, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat powodów popularności słynnych przestępców, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk i wyrażanie opinii, opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach	Uczeń w sposób płynny opisuje przedstawione miejsca, wyraża swoją opinię na temat wydarzeń masowych i opowiada o wydarzeniu, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje przedstawione miejsca, wyraża swoją opinię na temat wydarzeń masowych i opowiada o wydarzeniu, popełniając niewielkie błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje przedstawione miejsca, wyraża swoją opinię na temat wydarzeń masowych i opowiada o wydarzeniu, popełniając dość liczne błędy językowe częściowo wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opisuje przedstawione miejsca, wyraża swoją opinię na temat wydarzeń masowych i opowiada o wydarzeniu, popełniając liczne błędy językowe znacznie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu e-mail, w którym relacjonuje wydarzenia z festiwalu muzycznego, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu e-mail, w którym relacjonuje wydarzenia z festiwalu muzycznego, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu e-mail, w którym relacjonuje wydarzenia z festiwalu muzycznego, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie listu e-mail, w którym relacjonuje wydarzenia z festiwalu muzycznego, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

**UNIT 9**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	CELUJĄCA/ BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 9 (nazwy gadżetów, urządzeń elektronicznych, wynalazków, nazwy części urządzeń i akcesoriów); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zerowym trybem warunkowym; poprawnie stosuje stronę bierną w czasach: <i>present simple, past simple, present perfect, future</i> , drugi tryb warunkowy, spójniki: <i>although, because, if, or</i> i inne.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 9 (nazwy gadżetów, urządzeń elektronicznych, wynalazków, nazwy części urządzeń i akcesoriów); na ogół poprawnie posługuje się zerowym trybem warunkowym; stosuje stronę bierną w czasach: <i>present simple, past simple, present perfect, future</i> , drugi tryb warunkowy, spójniki: <i>although, because, if, or</i> i inne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 9 (nazwy gadżetów, urządzeń elektronicznych, wynalazków, nazwy części urządzeń i akcesoriów); nie zawsze poprawnie posługuje się zerowym trybem warunkowym; stosuje stronę bierną w czasach: <i>present simple, past simple, present perfect, future</i> , drugi tryb warunkowy, spójniki: <i>although, because, if, or</i> i inne, popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 9 (nazwy gadżetów, urządzeń elektronicznych, wynalazków, nazwy części urządzeń i akcesoriów); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu zerowego trybu warunkowego; stosuje stronę bierną w czasach: <i>present simple, past simple, present perfect, future</i> , drugi tryb warunkowy, spójniki: <i>although, because, if, or</i> i inne, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi oraz określa intencje na podstawie wypowiedzi osób i wskazuje poprawną odpowiedź, nie popełniając większych błędów.	Uczeń na ogół poprawnie określa intencje osób na podstawie ich wypowiedzi osób i wskazuje poprawną odpowiedź, popełniając nieliczne błędy	Uczeń, określając intencje osób na podstawie ich wypowiedzi, popełnia liczne błędy osób i wskazuje poprawną odpowiedź, popełniając liczne błędy	Uczeń, określając intencje osób na podstawie ich wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy osób i wskazuje poprawną odpowiedź, popełniając bardzo liczne błędy

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących telefonów komórkowych, wynalazków; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących telefonów komórkowych, wynalazków, popelniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących telefonów komórkowych, wynalazków, popelniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących telefonów komórkowych, wynalazków, popelniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje różne gadżety i przedmioty, uwzględniając ich części, przeznaczenie i działanie, stosując różnorodne słownictwo, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne gadżety i przedmioty, uwzględniając ich części, przeznaczenie i działanie, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popelniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne gadżety i przedmioty, uwzględniając ich części, przeznaczenie i działanie, stosując mało urozmaicone słownictwo, popelniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje różne gadżety i przedmioty, uwzględniając ich części, przeznaczenie i działanie, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażań, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat podróży kosmicznych i pomysłu zamieszkania na obcej planecie, na temat najważniejszych wynalazków w historii ludzkości, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat podróży kosmicznych i pomysłu zamieszkania na obcej planecie, na temat najważniejszych wynalazków w historii ludzkości, popelniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat podróży kosmicznych i pomysłu zamieszkania na obcej planecie, na temat najważniejszych wynalazków w historii ludzkości, popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat podróży kosmicznych i pomysłu zamieszkania na obcej planecie, na temat najważniejszych wynalazków w historii ludzkości, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie reklamuje w sklepie wadliwy towar, przyjmuje lub odrzuca propozycje sprzedawcy; ewentualnie popelnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń reklamuje w sklepie wadliwy towar, przyjmuje lub odrzuca propozycje sprzedawcy; nieliczne popelnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń reklamuje w sklepie wadliwy towar, przyjmuje lub odrzuca propozycje sprzedawcy, popelniając dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie reklamuje w sklepie wadliwy towar, przyjmuje lub odrzuca propozycje sprzedawcy, popelniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego telefonów komórkowych, nie popelniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego telefonów komórkowych, popelniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego telefonów komórkowych, popelniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego telefonów komórkowych, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

**WAŻNA INFORMACJA: UCZEŃ KTÓRY NIE SPEŁNIA WYMOGÓW NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ, OTRZYMUJE OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ.**