

# Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego

Zgodnie z podstawą programową pochodzącą z Rozp. Min. Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. uwzględnione w nim zostały następujące obszary wiedzy i umiejętności ucznia:

- Gramatyka i słownictwo
- Czytanie
- Słuchanie
- Mówienie
- Pisanie

Ponadto, ocenie mogą podlegać:

- Prowadzenie zeszytu / zeszytu ćwiczeń
- Praca domowa
- Praca projektowa
- Sprawdziany wiadomości / testy
- Wymowa
- Pilność i zaangażowanie ucznia
- Aktywność podczas lekcji

Charakterystyka systemu oceniania z języka angielskiego.

1. System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.

2. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace projektowe indywidualne i grupowe, zeszyt, umiejętność samodzielnego uczenia się i samooceny postępów nauczania, pilność i zaangażowanie.

3. Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:

a) na bieżąco:

- by pomóc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować (ustalenie obszarów pracy wyrównawczej i pomocy);

- by przekazać rodzicom / opiekunom informacje o jego postępach, mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, aby osiągnąć poprawę;

- by dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwości doboru materiałów, oraz by pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba;

b) okresowo:

- by przekazać uczniowi, rodzicom / opiekunom i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części programu nauki (np. koniec semestru / roku szkolnego / danego cyklu nauczania);

- by dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

4. Kontroli postępów nauczania dokonuje się:

a) przy pomocy obiektywnych sprawdzianów lub testów;

b) poprzez obserwacje innych rodzajów aktywności ucznia, według załączonych kryteriów.

5. Uczeń ma prawo poprawić lub zaliczyć pracę klasowa w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później jednak niż na tydzień przed klasyfikacją. Dotyczy to również sprawdzianów, na których uczeń był nieobecny.

6. W ciągu semestru przewiduje się co najmniej dwie prace klasowe, zapowiadane uczniom min. tydzień przed planowanym terminem.

7. Kartkówki sprawdzają wiadomości z bieżącego działu i nie muszą być zapowiadane. Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, odpowiedni materiał może zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej.

8. Poprawione prace pisemne uczeń dostaje do wglądu nie później niż w tydzień po przeprowadzeniu sprawdzianu, kartkówki zaś na następnej lekcji, o ile jest to możliwe.

9. Ocenę za pracę w grupie i pilność przyznaje się na bieżąco lub na koniec semestru.

10. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w ciągu semestru, co zostaje odnotowane przez nauczyciela w karcie obserwacji ucznia przed rozpoczęciem danej lekcji. Nie obejmuje to zwolnienia z pisania zapowiedzianej pracy klasowej.

11. Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji, może być niesklasyfikowany z języka angielskiego.

12. Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze prace klasowe, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.

13. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim uczy się według odrębnego programu. Oceniany jest zgodnie z wkładem pracy i wysiłkiem proporcjonalnym do swoich możliwości.

14. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który wykracza poza warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej i dodatkowo może wykonywać ciekawe pomoce naukowe lub interdyscyplinarne prace projektowe, brać udział w konkursach przedmiotowych i odnosić w nich sukcesy.

15. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

16. Podane poniżej kryteria ocen stosuje się w połączeniu z treściami przewidzianymi w rozkładach materiału na dany semestr / rok nauczania w oparciu o wybrany i zatwierdzony przez dyrektora szkoły program nauczania.

## Kryteria oceniania dotyczące gramatyki i słownictwa

Aby uzyskać ocenę celującą:

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy;
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet;

- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych;
- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom;
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.

Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą:

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału;
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce;
- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe;
- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe;
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Aby uzyskać ocenę dobrą:

- uczeń prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału;
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;
- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe;
- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.

Aby uzyskać ocenę dostateczną:

- uczeń zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału;
- buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie;
- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy;
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Aby uzyskać ocenę dopuszczającą:

- uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce;
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem;
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;
- sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe;
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.

Aby uzyskać ocenę niedostateczną:

- uczeń nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału;

- nie zna podstawowych słów i wyrażeń;
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;
- bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści

## Kryteria oceniania dotyczące umiejętności czytania

Aby uzyskać ocenę celującą:

- uczeń regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach;
- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora;
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję;
- zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów;
- technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania);
- podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą:

- czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach;
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora;
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów;
- technika czytania – czyta prawidłowo;
- podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Aby uzyskać ocenę dobrą:

- uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora;
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów;
- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy;
- podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Aby uzyskać ocenę dostateczną:

- uczeń nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora;

- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów;
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy;
- czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.

Aby uzyskać ocenę dopuszczającą:

- uczeń z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty;
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego;
- przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji;
- sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów;
- technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.

Aby uzyskać ocenę niedostateczną:

- uczeń zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku;
- jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji;
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu;
- niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy;
- nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów;
- technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.

## Kryteria oceniania dotyczące umiejętności słuchania

Aby uzyskać ocenę celującą:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować;
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór;
- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację;
- bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.

Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku;
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór;
- rozróżnia dźwięki i intonację;
- aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.

Aby uzyskać ocenę dobrą:

- uczeń potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku;
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować;
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- rozróżnia większość dźwięków;
- przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.

Aby uzyskać ocenę dostateczną:

- uczeń potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku;
- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens;
- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować;
- nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór;
- mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.

Aby uzyskać ocenę dopuszczającą:

- uczeń nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku;
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu;
- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować;
- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego;
- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi

informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy;

- zwykle nie rozróżnia dźwięków;
- uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.

Aby uzyskać ocenę niedostateczną:

- uczeń nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku;
- nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami;
- jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi;
- nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego;
- błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie rozróżnia dźwięków;
- uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.

## Kryteria oceniania dotyczące umiejętności mówienia

Aby uzyskać ocenę celującą:

- uczeń swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa;
- poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe;
- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany;
- w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.

Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą:

- uczeń dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową;
- potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału;
- dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału;
- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć;
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany;
- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Aby uzyskać ocenę dobrą:

- uczeń mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem;
- dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału;
- można go zazwyczaj zrozumieć;
- potrafi włączyć się do rozmowy;
- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny;
- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Aby uzyskać ocenę dostateczną:

- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami;
- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz;
- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału;
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym;
- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.

Aby uzyskać ocenę dopuszczającą:

- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;
- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie;
- czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty;
- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować;
- nie zabiera głosu w rozmowie.

Aby uzyskać ocenę niedostateczną:

- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela;
- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat;
- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony;
- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.

## Kryteria oceniania dotyczące umiejętności pisania

Aby uzyskać ocenę celującą:

- uczeń wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy;
- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym;
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji;
- bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł;
- poziom prac wykracza poza wymagany materiał;
- bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.

Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą:

- uczeń wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału;
- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź;
- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych;
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji;



- chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku;
- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.

Aby uzyskać ocenę dobrą:

- uczeń pisze prace pisemne dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące;
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu;
- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji;
- czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku;
- przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.

Aby uzyskać ocenę dostateczną:

- uczeń pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat;
- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych;
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz;
- tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji;
- czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.

Aby uzyskać ocenę dopuszczającą:

- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie;
- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne;
- pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela;
- pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz;
- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony, prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie;
- teksty są źle zorganizowane i chaotyczne;
- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy;
- rzadko odrabia prace domowe.

Aby uzyskać ocenę niedostateczną:

- uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału;
- jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały;
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy;
- teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne;
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały;
- nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.

## Ocenianie pisemnych sprawdzianów/testów i kartkówek

Podczas oceniania pisemnych prac, takich jak kartkówki z języka angielskiego, nauczyciel kieruje się następującymi przedziałami procentowymi:

- 96 - 100 celujący

- 90 - 95 bardzo dobry
- 75 – 89 dobry
- 50 – 74 dostateczny
- 40 – 49 dopuszczający
- 0 – 39 niedostateczny

Przy ocenianiu prac klasowych, sprawdzianów, bądź testów, przedziały procentowe wyglądają następująco:

- 96 – 100 celujący
- 90 – 95 bardzo dobry
- 75 – 89 dobry
- 50 – 74 dostateczny
- 40 – 49 dopuszczający